

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NA KIERUNKU

Nauczanie języka polskiego jako obcego (drugiego) w szkole 90 godzin

I) Podstawa prawna

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 20018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2018, poz. 1668, z późn. zm.).
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 2 sierpnia 2019 , poz. 1450).

II) Ogólne efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej słuchacz:

- 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
- 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
- 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- 4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- 5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
- 6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;
- 7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

III) Szczegółowe efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej słuchacz:

1) posiada wiedzę na temat:

- Przepisów prawa dotyczącego dziecka/ucznia z doświadczeniem migracji w polskiej szkole.
- Działań na rzecz adaptacji dziecka/ucznia z doświadczeniem migracji w środowisku rówieśniczym.
- Diagnozy i wsparcia potrzeb dziecka z doświadczeniem migracji.
- Zasad i metodyki nauczania wymowy polskiej, ortografii i interpunkcji polskiej, gramatyki języka polskiego w ujęciu komunikacyjnym.
- Roli logopedy we wspieraniu rozwoju językowego ucznia z doświadczeniem migracji.
- Wybranych aspektów oceniania uczniów z doświadczeniem migracji.
- Zasad dostosowania wymagań dla uczniów z doświadczeniem migracji na egzaminach zewnętrznych.
- Metodyki kształcenia kompetencji komunikacyjnych
- Metodyki pracy z tekstami kultury na lekcjach języka polskiego jako obcego

2) w zakresie umiejętności:

- Metodyki nauczania języka polskiego jako języka obcego (drugiego) w przedszkolu.
- Metodyki nauczania języka polskiego jako obcego (drugiego) na pierwszym etapie edukacyjnym.
- Metodyki nauczania języka polskiego jako obcego (drugiego) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
- Wybranych metod nauczania języków obcych przydatne w pracy z dzieckiem/ucznem z doświadczeniem migracji.
- Projektowania zajęć z nauczania języka polskiego jako obcego (drugiego)

3) w zakresie kompetencji społecznych:

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

IV) Charakterystyka praktyki

- 1) **Praktyka pedagogiczna** na Studiach Podyplomowych realizowana jest zgodnie z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575) oraz standardem kształcenia określonym w ROZPORZĄDZENIU MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- 2) Praktyka musi być realizowana w ramach przedmiotu język polski lub innych zajęć związanych z nauczaniem języka polskiego,
- 3) Praktyka pedagogiczna trwa łącznie **90 godzin** zegarowych (**1 godzina zegarowa = 60 minut**), z czego **45 godzin w szkole podstawowej i 45 godzin w szkole ponadpodstawowej lub przedszkolu**
- 4) Każda z części praktyki podzielona jest na dwa etapy:
 - a) **15 godzin** praktyki w ramach zapoznania się z czynnościami nauczyciela w tym obserwacja zajęć i asystowanie nauczycielowi,
 - b) **30 godzin** praktyki w ramach samodzielnego prowadzenia zajęć pod kierunkiem nauczyciela -opiekuna
- 5) Najpierw słuchacze realizują w danej szkole część pierwszą a później część drugą praktyki
- 6) W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie dydaktycznym następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych z konkretnego przedmiotu, w ramach którego będą realizowane przez słuchacza (-kę) lekcje.
- 7) Nad prawidłowym przebiegiem praktyki kontrolę sprawuje nauczyciel - Szkolny Opiekun Praktyki, nauczyciel języka polskiego z doświadczeniem w pracy językiem polskim jako obcym.
- 8) Praktyki są wizytowane wybiórczo przez pełnomocnika praktyk na Studiach Podyplomowych; w przypadku odległych miejsc realizacji na Studiach Podyplomowych, pełnomocnik praktyk może telefonicznie skontrolować obecność słuchaczy w szkołach.

V) Cel praktyki

- Celem studiów podyplomowych jest zdobycie nowych umiejętności zawodowych, dzięki którym absolwenci będą mogli pracować jako nauczyciel języka polskiego jako obcego.
- Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do zawodu nauczyciela języka polskiego jako obcego (drugiego), pracującego zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej (przedszkolu) Program studiów został wzbogacony o zagadnienia związane z przygotowaniem do egzaminów certyfikacyjnych z języka polskiego.

VI) Zadania do realizacji

W trakcie pierwszej części praktyki w każdej szkole

- 1) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
 - i) stosowanych metod, form i środków dydaktycznych
- 2) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych i dydaktycznych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych i dydaktycznych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 3) pełnienie roli obserwatora-asystenta, w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) asystowanie w prowadzeniu zajęć wychowawczych i dydaktycznych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych)
 - f) asystowanie w animowaniu aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) asystowanie w podejmowaniu indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) asystowanie w podejmowaniu działań wychowawczych i dydaktycznych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) pomoc w sprawowaniu opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły;
 - j) obserwacja procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - k) Obserwacja sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, sposobu oceniania uczniów, sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - l) Obserwacja dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - m) Obserwacja zasad organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 4) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych i dydaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

W trakcie **drugiej części praktyki w każdej szkole** następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 2) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

VII) Formy praktyk

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w szkołach;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, słuchaczy).

VIII) Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny

Wiedza:

- 1) obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- 2) sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez szkolnego opiekuna praktyk,
- 3) opinia i oceny wiedzy studenta wystawiona przez szkolnego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- 4) przygotowanie przez studenta karty samooceny z praktyki i jej analiza przez Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych.

Umiejętności:

- obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie umiejętności studenta przez szkolnego opiekuna praktyk;
- opinia i oceny umiejętności studenta wystawiona przez szkolnego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki;
- wnioski z analizy karty samooceny studenta z praktyki, którą przeprowadza Pełnomocnik ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych;
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez szkolnego opiekuna praktyk oraz innych pracowników szkoły w trakcie praktyki,
- opinia i oceny kompetencji społecznych studenta wystawiona przez szkolnego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych,
- analiza przez Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych karty samooceny studenta z praktyki,
- dyskusja Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych ze studentem.

IX) Obowiązujące dokumenty

- 1) Formularz zgłoszeniowy praktyki
- 2) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między AWSB a szkołą, gdzie słuchacz ma zrealizować praktykę (przygotowane w dwóch egzemplarzach – jeden dla AWSB a drugi dla instytucji, w których student odbywa praktyki).
- 3) Obowiązek Informacyjny RODO
- 4) Dzienniczek praktyki
- 5) Arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza.
- 6) Karta samooceny słuchacza.
- 7) Wypełnione arkusze obserwacyjne z zajęć hospitowanych przez słuchacza według samodzielnie wybranego wzoru (**5 różnych przykładowych** – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w AWSB lub według wzoru obowiązującego w danej szkole).
- 8) Scenariusze (konspekty) zajęć poprowadzonych przez słuchacza (**5 różnych przykładowych** – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w AWSB lub według wzoru obowiązującego w danej szkole).

X) Zaliczenie

- 1) W celu uzyskania zgody na praktykę (**przed rozpoczęciem praktyki**), należy przedłożyć do podpisu Pełnomocnikowi ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych: 2 x formularz zgłoszeniowy praktyki i dwa egzemplarze Porozumień , Obowiązek Informacyjny RODO (można zostawić dokumenty w Dziekanacie Studiów Podyplomowych lub wrzucić do skrzynki podawczej przy portierni lub wysłać pocztą).
- 2) W celu uzyskania zaliczenia z praktyki słuchacz musi złożyć komplet dokumentów opisujących praktykę po jej zrealizowaniu w szkole wraz z formularzem zgłoszenia, porozumieniem i Obowiązkiem RODO.
- 3) Dokumenty ze zrealizowanej praktyki słuchacze zostawiają Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych lub w sposób wskazany wyżej..
- 4) Praktyka pedagogiczna jest zaliczana bez oceny przez Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych na ostatnim semestrze studiów.

UWAGA! Słuchacz obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów z praktyki powinien zrobić sobie ich kopię (ksero) na wszelką ewentualność.

Nauczanie języka polskiego jako obcego (drugiego) w szkole

90 godzin

Dzienniczek praktyki

Termin odbywania praktyki.....

Imię i nazwisko słuchacza.....

Nr albumu.....

Nazwa i adres szkoły:.....

Przedmiot, na którym słuchacz prowadzi lekcje:.....

Imię i nazwisko szkolnego opiekuna praktyki (nauczyciela przedmiotu, na którym słuchacz prowadzi lekcje):.....

Po odbytej praktyce

Zaliczam praktykę zawodową	Nie zaliczam praktyki zawodowej
..... (data) (podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich z WSB) (data) (podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich z WSB)

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Łącznie podczas praktyki zrealizowano godzin

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

ARKUSZ OCENY REALIZACJI PRAKTYKI SŁUCHACZA
Nauczanie języka polskiego jako obcego (drugiego) w szkole
90 godzin
(wypełnia szkolny opiekun praktyki)

Słuchacza/ słuchaczki

 Odbywanej w W
 (nazwa placówki) (miejsowość)

w okresie od do, w liczbie godzin.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki

Oceniane elementy praktyki	Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów kształcenia (tak lub nie)
Czy słuchacz zrealizował ogólnie 45 godzin praktyki? (Proszę podać odpowiedź: tak lub nie)	
Czy słuchacz zrealizował 15 godzin praktyki w ramach obserwacji i asystowania(Proszę podać odpowiedź: tak lub nie)	
Czy słuchacz zrealizował 30 godzin praktyki w ramach samodzielnego prowadzenia zajęć? (Proszę podać odpowiedź: tak lub nie)	
W zakresie wiedzy słuchacz zna i rozumie	
W pogłębionym stopniu ma wiedzę na temat dydaktyki języka polskiego (w tym jako obcego/drugiego) i uwarunkowań procesu kształcenia językowego oraz jego uczestnikach (w tym w kontekście wielokulturowości).	
Ma wiedzę merytoryczną, metodyczną i praktyczną w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć języka polskiego jako obcego (drugiego).	
Zna aktualne zasady, teorie edukacyjne i metodykę ogólną i przedmiotową połączoną z warsztatem pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego (drugiego).	
Zna trendy rozwojowe w zakresie współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania i prowadzenia zajęć języka polskiego jako obcego (drugiego). Rozpoznaje i nazywa zjawiska zachodzące w procesie kształcenia	
Ma potrzebę rozwijania kompetencji społecznych i kluczowych, budowania zespołu, tworzenia relacji oraz zasad bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego	
Zna zasady organizacji zajęć języka polskiego jako obcego (drugiego) oraz wykorzystania różnorodnych pomocy dydaktycznych.	
Zna metody, formy i środki organizacji zajęć języka polskiego jako obcego (drugiego), w tym metody aktywizujące lub CLIL.	
Kształtować i monitorować rozwój wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzonych zajęć.	
W zakresie umiejętności słuchacz potrafi	
Kształtować i monitorować rozwój wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzonych zajęć.	

Prognozować rozwój intelektualny uczestników w zakresie nabywania kompetencji językowych w obszarze języka polskiego jako obcego.	
Opracowywać indywidualne i zbiorowe programy edukacyjne, aktywizujące i wspierające naukę języka polskiego jako obcego.	
Organizować pracę w typowych i nietypowych warunkach.	
Kierować zespołami zadaniowymi oraz grupami projektowymi w zakresie prowadzonych zajęć	
Analizować efekty swojej pracy i dokonywać modyfikacji w kontekście jej wyników oraz trendów rozwojowych i technologicznych.	
Modyfikować dostępne narzędzia i testy diagnostyczne w zakresie prowadzonych zajęć.	
Opracowywać nowe programy i zadania oraz potrzebne pomoce dydaktyczne.	
W zakresie kompetencji jest gotów do	
Wymagania od uczestników zajęć języka polskiego jako obcego (drugiego) obowiązujących zasad i norm współżycia społecznego	
Przestrzegania zasad etyki zawodu.	
Utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku swojej pracy oraz zawodowym.	
Podjmowania trudnych decyzji i decyzji wysokiego ryzyka dla dobra uczestników	
Odpowiedzialności za efekty swojej pracy.	

.....
data Podpis szkolnego opiekuna praktyki

Pieczęć firmowa szkoły

.....

Charakterystyka praktykanta	Ocena przygotowania słuchacza (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny)
Przestrzeganie uregulowań i wymogów szkoły	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne praktykanta	
Zaangażowanie i zainteresowanie pracą pedagogiczną	
Umiejętność realizacji konkretnych zadań w działalności pedagogicznej	
Poziom wykonywania zadań zawartych w programie praktyki	
Umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami	
Postawa zawodowa (etyczna oraz wykazane umiejętności osobiste i zawodowe)	
Umiejętność współzycia i współpracy w zespole. Kultura osobista	
Punktualność i zdyscyplinowanie w pracy. Obowiązkowość i odpowiedzialność	
Samodzielność	
Respektowanie uwag i wskazówek szkolnego opiekuna praktyki	
<p>Dodatkowe uwagi o praktykancie istotne w ocenie przydatności do zawodu nauczyciela z przedmiotu..... (proszę wpisać nazwę przedmiotu)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Ogólna ocena praktykanta (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny).....</p>	

.....
 Podpis szkolnego opiekuna praktyki

.....
 podpis i pieczęć dyrektora szkoły

KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI NA KIERUNKU
Nauczanie języka polskiego jako obcego (drugiego) w szkole
90 godzin

W Akademii WSB W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

Ocenę 5,0 (bardzo dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)

- otrzymuje student, który podczas praktyk:
 - posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
 - potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym opiekun praktyki,
 - wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
 - potrafi pracować w zespole,
 - dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
 - ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy opiekuna praktyk,
 - realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
 - w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.
 - jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
 - w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)

- otrzymuje student, który podczas praktyk:
 - posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy opiekun praktyki mu pomaga,
 - wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
 - nie potrafi pracować w zespole,
 - nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej instytucji i to nawet po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
 - nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk,
 - realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem przedszkolnego opiekuna praktyki,
 - zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
 - nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
 - w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna i wykonuje je z niechęcią.

