

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA

**Nazwa kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**  
**Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: magister**  
**Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie**  
**Liczba ECTS: 300**  
**Profil kształcenia: praktyczny**

**Dziedzina nauki: nauki społeczne**  
**Wiodąca dyscyplina naukowa: pedagogika**  
**Liczba semestrów:10**  
**Forma kształcenia: studia stacjonarne i niestacjonarne**

Efekty uczenia się dla kierunku (PED)	Opis kierunkowych efektów uczenia się po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika	Odniesienie efektów uczenia się zgodnych ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu nauczyciela	Odniesienie do efektów uczenia się w dziedzinie nauk pedagogicznych i nauk społecznych dla poziomu 7 PRK
<b>WIEDZA</b>			
<b>PED_W01</b>	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii, modeli oraz procesów dotyczących wychowania i kształcenia; zna w pogłębionym stopniu współczesne opisy oraz funkcje edukacji, elementy socjologii edukacji, rolę nauczyciela i koncepcję jego pracy.	<b>A.1.W1, A.1.W2, A.1.W3</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W02</b>	Student posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji edukacyjnych oraz współpracy z podmiotami zewnętrznymi; Wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu charakterystyki faz rozwojowych dziecka oraz koncepcji dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies).	<b>A.2.W1, A.2.W2, A.2.W3, A.2.W4, A.2.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W03</b>	Student zna w stopniu zaawansowanym pojęcia dotyczące procesów poznawczych dziecka i ucznia oraz różnic w zakresie inteligencji, tempa i stylu poznawczego, psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci i uczniów, teorii spostrzegania społecznego i komunikacji.	<b>A.3.W1, A.3.W2, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W04</b>	Student zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci i uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych; strategię zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów.	<b>A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W05</b>	Student zna i rozumie terminologię z zakresu teorii literatury, zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego.	<b>B.1.W1, B.1.W2</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W06</b>	Student zna i rozumie struktury gramatyczne, formy językowe z wybranego języka obcego; literaturę, rymowanki i piosenki dla dzieci w języku obcym.	<b>B.2.W1, B.2.W2</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W07</b>	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu struktury matematyki wczesnoszkolnej i przedszkolnej; doboru treści nauczania; wnioskowania oraz rozumowania matematycznego.	<b>B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.W4, B.3.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W08</b>	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą pojęć i zjawisk z zakresu przyrody ożywionej	<b>B.4.W1, B.4.W2, B.4.W3</b>	<b>P7S_WG</b>

	i nieożywionej, podstaw przedsiębiorczości, ekonomii oraz wiedzy o społeczeństwie.		
<b>PED_W09</b>	Student zna i rozumie terminologię i zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania, gromadzenia danych i ich przetwarzania; W stopniu zaawansowanym zna zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów oraz sieci komputerowej.	<b>B.5.W1, B.5.W2, B.5.W3, B.5.W4, B.5.W5, B.5.W6</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W10</b>	Student zna w stopniu zaawansowanym współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej, podstawy rysunku oraz charakterystykę twórczości dziecięcej.	<b>B.6.W1, B.6.W2, B.6.W3, B.6.W4, B.6.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W11</b>	Student zna i rozumie terminologię z zakresu edukacji muzycznej, zastosowanie muzyki w rozwoju dziecka lub ucznia oraz charakterystykę twórczości dziecięcej.	<b>B.7.W1, B.7.W2, B.7.W3, B.7.W4, B.7.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W12</b>	Student posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów, współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej oraz charakterystykę twórczości dziecięcej.	<b>B.8.W1, B.8.W2, B.8.W3, B.8.W4</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W13</b>	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej, zna i rozumie proces ucznia się i nauczania czynności ruchowych oraz zaburzenia postaw ciała u dzieci lub uczniów.	<b>B.9.W1, B.9.W2, B.9.W3, B.9.W4, B.9.W5, B.9.W6</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W14</b>	Student zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia. Zna sposoby wspomagania dziecka w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych.	<b>B.10.W1, B.10.W2, B.10.W3, B.10.W4</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W15</b>	Student posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia, optymalizowania środowiska edukacyjnego i wychowawczego uwzględniającego specyficzne potrzeby dziecka lub ucznia. Zna zasady projektowania indywidualnych strategii edukacyjnych oraz kryteria oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego.	<b>C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W16</b>	Student posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu projektowania działań edukacyjnych, tworzenia autorskich programów nauczania oraz wykorzystywania wyników obserwacji, diagnozy i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.	<b>D.W1, D.W2</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W17</b>	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć z zakresu edukacji polonistycznej.	<b>E.1.W1, E.1.W2, E.1.W3</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W18</b>	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu metod nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III. Zna podstawę programową, metody projektowania zajęć z języka obcego oraz dobór środków i strategii nauczania dzieci lub uników z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	<b>E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W19</b>	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, podstawę programową i program edukacji matematycznej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, rolę pracy domowej, zadań tekstowych, konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III. Zna znaczenie wykorzystywania gier i zabaw matematycznych oraz doboru środków dydaktycznych w edukacji matematycznej.	<b>E.3.W1, E.3.W2, E.3.W3, E.3.W4, E.3.W5, E.3.W6, E.3.W7, E.3.W8, E.3.W9, E.3.W10, E.3.W11, E.3.W12</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W20</b>	Student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć	<b>E.4.W1, E.4.W2, E.4.W3</b>	<b>P7S_WG</b>

	dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Zna znaczenie zabaw badawczych i wykonywania eksperymentów umożliwiających samodzielną eksplorację.		
<b>PED_W21</b>	Student zna i rozumie znaczenie posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi, rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania oraz rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji.	<b>E.5.W1, E.5.W2, E.5.W3, E.5.W4, E.5.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W22</b>	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu projektowania działań plastycznych, doboru metod, form i środków oraz sposobów rozwijania aktywności twórczej w przedszkolu i klasach I-III.	<b>E.6.W1, E.6.W2, E.6.W3, E.6.W4</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W23</b>	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu projektowania zajęć umuzykalniających dla dzieci lub uczniów. Zna zasady projektowania zabaw rytmiczno – ruchowych oraz znaczenie wykorzystywania utworów muzycznych przez dzieci lub uczniów.	<b>E.7.W1, E.7.W2, E.7.W3, E.7.W4, E.7.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 24</b>	Student zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze.	<b>E.8.W1, E.8.W2, E.8.W3, E.8.W4.</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 25</b>	Student zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dla dzieci lub uczniów, zabaw i gier ruchowych z zachowaniem bezpieczeństwa.	<b>E.9.W1, E.9.W2, E.9.W3, E.9.W4.</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 26</b>	Student zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności zdrowotnej. Zna sposoby rozwijania postaw prozdrowotnych u dzieci lub uczniów, modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.	<b>E.10.W1, E.10.W2, E.10.W3</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 27</b>	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka lub ucznia wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych. Zna założenia zasady i klasyfikacje w tym ICD,ICF,DSM oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci lub uczniów. Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu.	<b>F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, F.W5, F.W6</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 28</b>	Student posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania przedszkola lub szkoły jako organizacji, podstawy prawa oświatowego, zasady prawa wewnątrzszkolnego lub wewnątrzprzedszkolnego oraz prawa dziecka.	<b>G.W1, G.W2, G.W3, G.W4, G.W5, G.W6</b>	<b>P7S_WK</b>
<b>PED_W 29</b>	Student zna w pogłębionym stopniu teorie koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, jako podstawy wspomagania rozwoju. Zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania oraz zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły.	<b>H.W1, H.W2, H.W3, H.W4, H.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 30</b>	Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, zagadnienia wystąpień publicznych, zasady emisji głosu oraz poprawności i sprawności językowej.	<b>I.W1, I.W2, I.W3, I.W4, I.W5</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_W 31</b>	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych. Zna sposoby prowadzenia dokumentacji oraz charakterystyczne dla danej placówki codzienne działania zawodowe nauczyciela.	<b>J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W3, J.1.1.W4</b>	<b>P7S_WK</b>
<b>PED_W 32</b>	Student zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska	<b>J.1.2.W1, J.1.2.W2,</b>	<b>P7S_WG</b>

	wychowania i uczenia się, kontekst i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.		
<b>PED_W33</b>	Student zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej.	<b>J.2.W1</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
<b>PED_W 34</b>	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady projektowania procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań. Zna zasady opracowywania wyników i raportów badań, sposoby prezentacji wyników badań oraz sposoby wykorzystywania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej.	<b>K.1.W1, K.1.W2, K.1.W3, K.1.W4, K.1.W5, K.1.W6, K.1.W7, K.1.W8, K.1.W9</b>	<b>P7S_WG</b>
<b>PED_U1</b>	Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w konstruowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących zagadnień pedagogicznych, analizować i interpretować działalność nauczycieli oraz projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej.	<b>A.1.U.1, A.1.U.2, A.1.U.3, A.1.U.4, A.1.U.5, A.1.U.6</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U2</b>	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogii oraz dyscyplin naukowych z nią związanych, identyfikować style wychowania, organizować środowisko wychowawcze oraz wspierać indywidualny rozwój dzieci lub uczniów.	<b>A.2.U.1, A.2.U.2, A.2.U.3, A.2.U.4, A.2.U.5, A.2.U.6</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U3</b>	Student potrafi prowadzić obserwację, rozpoznawać trudności i potrzeby dzieci lub uczniów oraz prowadzić działania na rzecz jego wsparcia.	<b>A.3.U.1, A.3.U.2, A.3.U.3, A.3.U.4, A.3.U.5, A.3.U.6</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U4</b>	Student potrafi prowadzić działania na rzecz rozwoju osobistych kompetencji językowych i pedagogicznych oraz organizować środowisko edukacyjne do nabywania kompetencji językowych oraz motywacji do nauki przez dzieci lub uczniów.	<b>A.4.U1, A.4.U2</b>	<b>P7S_UU</b>
<b>PED_U5</b>	Student potrafi wykorzystywać pojęcia z zakresu literatury, kultury oraz wiedzy o języku, planować działania rozwijające wiedzę i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu oraz klasach I-III oraz analizować i interpretować dzieła literackie i kulturowe.	<b>B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U6</b>	Student potrafi w sposób biegły wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjalkulturowe w komunikacji w języku obcym. Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie oraz dobierać odpowiednią literaturę do zabaw w języku obcym.	<b>B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4</b>	<b>P7S_UK</b>
<b>PED_U7</b>	Student potrafi sprawnie posługiwać się obiektami matematycznymi, prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność, rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne oraz przygotowywać ucznia do konkursów matematycznych.	<b>B.3.U.1, B.3.U.2, B.3.U.3, B.3.U.4, B.3.U.5, B.3.U.6</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U8</b>	Student potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka, analizować oraz interpretować zjawiska przyrody oraz przeprowadzać doświadczenia z użyciem przedmiotów codziennego użytku.	<b>B.4.U1, B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U9</b>	Student potrafi zaprojektować za pomocą komputera prosty algorytm, funkcjonalną bazę danych oraz zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	<b>B.5.U1, B.5.U2, B.5.U3, B.5.U4</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U10</b>	Student potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności oraz wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	<b>B.6.U1, B.6.U2</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U11</b>	Student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności oraz	<b>B.7.U1, B.7.U2</b>	<b>P7S_UW</b>

	grać proste melodie na wybranym instrumencie.		
<b>PED_U12</b>	Student potrafi przedstawić rozwiązania praktycznych problemów związanych z techniką, zapewnić bezpieczne warunki w otoczeniu techniki oraz rozpowszechniać wiedzę techniczną wśród dzieci lub uczniów.	<b>B.8.U1, B.8.U2, B.8.U3</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U13</b>	Student potrafi planować i zachęcać dzieci do podejmowania aktywności fizycznych oraz wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.	<b>B.9.U1, B.9.U2, B.9.U3</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U14</b>	Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożenia dla zdrowia i skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	<b>B.10.U1, B.10.U2</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U15</b>	Student potrafi kształtować bezpieczne środowisko rozwoju dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień, dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, dobierać i modyfikować treści nauczania. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów oraz rozpoznawać i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów.	<b>C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U7, C.U8</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U16</b>	Student potrafi wykorzystywać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych przedszkolu i szkoły oraz do rozwijania kompetencji kluczowych dziecka lub ucznia. Potrafi stosować różne style i techniki pracy z dzieckiem oraz projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	<b>D.U1, D.U2, D.U3</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U17</b>	Student potrafi dostosować sposób ucznia się pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka oraz rozbudzać w uczniach pasję czytelnictwa.	<b>E.1.U1, E.1.U2, E.1.U3</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U18</b>	Student potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego, wykorzystywać gry, zabawy, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego oraz wykorzystywać multimedia w swojej pracy.	<b>E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3</b>	<b>P7S_UK</b>
<b>PED_U19</b>	Student potrafi kształtować u dzieci lub uczniów pojęcie liczby, rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną oraz stosować gry i inne pomoce naukowe. Potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do stawiania hipotez i ich weryfikowania oraz rozwijać ich uzdolnienia matematyczne.	<b>E.3.U1, E.3.U2, E.3.U3, E.3.U4, E.3.U5, E.3.U6, E.3.U7</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U20</b>	Student potrafi przeprowadzić eksperyment z zakresu wiedzy przyrodniczej, dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki oraz przeprowadzić doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku.	<b>E.4.U1, E.4.U2, E.4.U3</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U21</b>	Student potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do wykonywania prac graficznych, tekstowych, obliczeń oraz do korzystania z sieci komputerowej. Potrafi zaprojektować sytuację problemową z wykorzystaniem algorytmów.	<b>E.5.U1, E.5.U2, E.5.U3</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U22</b>	Student potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działalności twórczej oraz diagnozować poziom ich zdolności plastycznych.	<b>E6.U1, E6.U2, E6.U3, E6.U4</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U23</b>	Student potrafi zachęcać dziecko lub ucznia do udziału w zabawach muzyczno – ruchowych, zachęcać do zainteresowania się dziełami muzycznymi oraz diagnozować poziom zdolności muzycznych u dzieci lub uczniów.	<b>E.7.U1, E.7.U2, E.7.U3, E.7.U4</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U24</b>	Student potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia,	<b>E.8.U1, E.8.U2, E.8.U3,</b>	<b>P7S_UW</b>

	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do ich możliwości oraz zachęcać uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	<b>E.8.U4</b>	
<b>PED_U25</b>	Student potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenia ruchowe, czuć nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń, diagnozować zdolności motoryczne uczniów oraz dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	<b>E.9.U1, E.9.U2, E.9.U3, E.9.U4, E.9.U5</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U26</b>	Student potrafi zaplanować działania na rzecz kultury zdrowotnej oraz skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne.	<b>E.10.U1, E.10.U2</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U27</b>	Student potrafi dokonać oceny funkcjonalnej dziecka lub ucznia, rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III w tym dziecka lub ucznia z niepełnosprawnością. Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<b>F.U1, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5</b>	<b>P7S_UO P7S_UK</b>
<b>PED_U28</b>	Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole, udzielić pierwszej pomocy, rozwijać postawy wzajemnej troski i tolerancji oraz zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły.	<b>G.U1, G.U2, G.U3, G.U4</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U29</b>	Student potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwojowe oraz sposoby uczenia się dzieci w przedszkolu i klasach I-III. Potrafi konstruować narzędzia diagnozy pedagogicznej oraz rozpoznawać i opisać rezultaty pracy nauczyciela.	<b>H.U1, H.U2, H.U3, H.U4, H.U5</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U30</b>	Student potrafi sprawnie się komunikować, poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz stosować zasady emisji głosu.	<b>I.U1, I.U2, I.U3</b>	<b>P7S_UK</b>
<b>PED_U31</b>	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz analizować z pomocą nauczycieli akademickich zdarzeń wychowawczo – opiekuńczych i edukacyjnych.	<b>J.1.1.U1, J.1.1.U2</b>	<b>P7S_UW P7S_UO P7S_UK</b>
<b>PED_U32</b>	Student potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w szkole i klasach I-III oraz oceniać skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia, metod i środków dydaktycznych.	<b>J.1.2.U1, J.1.2.U2</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U33</b>	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki. Potrafi planować i realizować działania wychowawczo – dydaktyczne oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i stosować je w czasie prowadzonych zajęć.	<b>J.2.U1, J.2.U2</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>PED_U34</b>	Student potrafi zaprojektować proces badań, dobrać narzędzia badawcze, przeprowadzić analizę zebranych danych, opracować raport z wyników badań oraz dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	<b>K.1.U1, K.1.U2, K.1.U3, K.1.U3, K.1.U4, K.1.U5, K.1.U6, K.1.U7</b>	<b>P7S_UW</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>PED_K1</b>	Student gotów jest do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz stosowania	<b>A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4</b>	<b>P7S_KR</b>

	norm etycznych w działalności zawodowej.		
<b>PED_K2</b>	Student gotów jest do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu oraz do rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	<b>A.2.K1, A.2.K2, A.2.K3</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K3</b>	Student gotów jest do wykorzystywania zdobytej wiedzy psychologicznej, analizy zdarzeń pedagogicznych oraz ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	<b>A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K4</b>	Student gotów jest do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi oraz do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	<b>A.4.K1, A.4.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K5</b>	Student gotów jest do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	<b>B.1.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K6</b>	Student gotów jest do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	<b>B.2.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K7</b>	Student gotów jest do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	<b>B.3.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K8</b>	Student gotów jest do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody oraz krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	<b>B.4.K1, B.4.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K9</b>	Student gotów jest do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji oraz zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	<b>B.5.K1, B.5.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K10</b>	Student gotów jest do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	<b>B.6.K1, B.7.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K11</b>	Student gotów jest do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi oraz fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	<b>B.8.K1, B.8.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K12</b>	Student gotów jest do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<b>B.9.K1.</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K13</b>	Student gotów jest do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	<b>B.10.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K14</b>	Student gotów jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami oraz rodzicami dzieci lub uczniów, budowania relacji wzajemnego zaufania między podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów wobec kultury i sztuki.	<b>C.K1, C.K2, C.K3, C.K4</b>	<b>P7S_KO</b>
<b>PED_K15</b>	Student gotów jest do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się oraz tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	<b>D.K1, D.K2</b>	<b>P7S_KO</b>
<b>PED_K16</b>	Student gotów jest do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	<b>E.1.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K17</b>	Student gotów jest do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	<b>E.2.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K18</b>	Student gotów jest do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym oraz wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	<b>E.3.K1, E.3.K2</b>	<b>P7S_KK</b>

<b>PED_K19</b>	Student gotów jest do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego oraz do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	<b>E.4.K1, E.4.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K20</b>	Student gotów jest do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	<b>E.5.K1, E.5.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K21</b>	Student gotów jest do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	<b>E.6.K1, E.7.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K22</b>	Student gotów jest do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów oraz do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	<b>E.8.K1, E.8.K2</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K23</b>	Student gotów jest do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<b>E.9.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K24</b>	Student gotów jest do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	<b>E.10.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K25</b>	Student gotów jest do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia oraz do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<b>F.K1, F.K.2</b>	<b>P7S_KO</b>
<b>PED_K26</b>	Student gotów jest do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy oraz do współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	<b>G.K1, G.K2, G.K3</b>	<b>P7S_KO</b>
<b>PED_K27</b>	Student gotów jest do etycznej oceny rezultatów procesu wychowania, kształcenia dziecka lub ucznia oraz samoceny własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji w procesie diagnozowania pedagogicznego w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<b>H.K1, H.K2</b>	<b>P7S_KR</b>
<b>PED_K28</b>	Student gotów jest do dbałości o kulturę wypowiedzi.	<b>I.K1</b>	<b>P7S_KK</b>
<b>PED_K29</b>	Student gotów jest do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce.	<b>J1.1.K1, J.1.1.K2</b>	<b>P7S_KR</b>
<b>PED_K30</b>	Student gotów jest do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	<b>J.2.K1</b>	<b>P7S_KR</b>
<b>PED_K31</b>	Student gotów jest do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej oraz przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	<b>K.1.K1, K.1.K2, K.1.K3, K.1.K4</b>	<b>P7S_KK P7S_KO</b>

**Legenda:**

**Objaśnienia oznaczeń:**

**K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia.**

**W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy.**



**U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności.**

**K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych.**

**P7SM (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 (P7) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) dla obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (M).**

**WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.**

**WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.**

**UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania .**

**UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.**

**UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.**

**KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.**

**KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.**