

PROGRAM PRAKTYKI DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NA KIERUNKU WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	<p>180 godzin zegarowych – dla słuchaczy nie posiadających przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej</p> <p>120 godzin zegarowych - dla słuchaczy posiadających przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej a chcących uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej</p>
---	--

I) Podstawa prawna

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2018, poz. 1668, z późn. zm.).
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 2 sierpnia 2019, poz. 1450).

II) Ogólne uwagi

- 1) Praktyka jest bezpłatna i może być realizowana po pierwszym semestrze studiów.
- 2) Słuchacze mają czas do końca ostatniego semestru na zrealizowanie, złożenie dokumentacji i zaliczenie praktyki.
- 3) Akademia WSB nie płaci za praktyki placówkom, które przyjmują słuchaczy i nie płaci opiekunom (instruktorom) praktykantów.

III) Ogólne efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej Słuchacz:

- 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- 4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- 5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- 6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- 7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

IV) Szczegółowe efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej Słuchacz:

- 1) **posiada wiedzę na temat:**
 - a) rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,
 - b) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
 - c) wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,
 - d) współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,
 - e) głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,
 - f) projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
 - g) struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,

- h) podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,
- i) specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j) metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),
- k) bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,
- l) projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
- m) etyki zawodu nauczyciela,

2) w zakresie umiejętności:

- a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
- h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
- n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
- o) potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego,

3) w zakresie kompetencji społecznych:

- a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,

- f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
 - g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły,
- 4) w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy:**
- a) jest specjalnością kształcenia - ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego,
 - b) nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego,
- 5) w zakresie technologii informacyjnej - posiada:**
- a) podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych,
 - b) przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych,
 - c) pozyskiwania i przetwarzania informacji, umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej,
- 6) w zakresie emisji głosu - posiada:**
- a) podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy,
 - b) wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy,
- 7) w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.**

V) Charakterystyka praktyki

- 1) Praktyka pedagogiczna na kierunku Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci realizowana jest w ramach standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- 2) Praktyka pedagogiczna trwa:
 - 180 godzin zegarowych – dla słuchaczy nie posiadających przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej
 - 120 godzin zegarowych - dla słuchaczy posiadających przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej a chcących uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej
 - 1 godzina zegarowa = 60 minut
- 3) Praktyka musi być realizowana pod kierunkiem Opiekuna Praktyki, który posiada kwalifikacje w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci czyli posiada przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym: pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka; psycholog; logopeda. oraz inny specjalista zatrudniony stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz posiadają doświadczenie w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi i ich rodziną. Kwalifikacje ww. osób są określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- 4) Miejsca odbywania praktyki to placówki, w których prowadzi się diagnozę i terapię w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

VI) Cel praktyki

Celem praktyki jest nabycie wiedzy i umiejętności a także poszerzenie kompetencji zawodowych związanych z wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci oraz udzielania pomocy i wsparcia ich rodzinom.

VII) Zadania do realizacji

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, poznanie sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2. obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością,
- b) aktywności poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci z zaburzeniami rozwoju,
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach dziecięcych, ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń,
- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- f) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego dzieci,
- g) integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- h) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,
- i) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci,
- j) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- k) działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny dzieci,
- l) organizacji przestrzeni wokół dziecka, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji dzieci w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);

3. współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- e) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń dzieci,
- f) usprawnianiu zaburzonych funkcji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- g) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń dzieci,
- h) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z dziećmi o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
- i) organizowaniu przestrzeni funkcjonowania dzieci,
- j) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4. pełnienie roli opiekuna-wychowawcy oraz nauczyciela, w szczególności:

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji dzieci w grupie,
- b) poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci,
- e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- f) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
- g) sprawowanie opieki nad dziećmi poza terenem szkoły lub placówki,
- h) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- i) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dziecięcej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
- j) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- k) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

- l) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i możliwości dzieci,
- m) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizację pracy dzieci w grupach zadaniowych,
- n) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci z zaburzeniami w rozwoju, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dzieckiem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
- o) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- p) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi;

5. analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych oraz wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.

6. udział w pracach zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i określenie:

- a) na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka;
- b) obszarów współpracy z:
 - przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,
 - podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka,
 - ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;
- c) głównych modułów indywidualnego programu wczesnego wspomaganie z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka;
- d) sposobów oceniania postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
- e) sposobów analizowania skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie.

VIII) Formy praktyk

W trakcie praktyk Słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;
- 2) obserwowanie zajęć.
- 3) asystowanie specjalistom prowadzącemu zajęcia.
- 4) prowadzenie zajęć wspólnie ze specjalistą.
- 5) samodzielnie prowadzenie zajęć (min. 60 godzin).
- 6) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych.

IX) Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny

Wiedza:

- 1) obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- 2) sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez opiekuna praktyk,
- 3) opinia i oceny wiedzy studenta wystawiona przez opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- 4) przygotowanie przez studenta karty samooceny z praktyki i jej analiza przez Pełnomocnik ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych.

Umiejętności:

- obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie umiejętności studenta przez opiekuna praktyk;
- opinia i oceny umiejętności studenta wystawiona przez opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki;
- wnioski z analizy karty samooceny studenta z praktyki, którą przeprowadza Pełnomocnik ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych;
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.
- obserwacja studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;

- sprawdzanie kompetencji społecznych przez opiekuna praktyk oraz innych pracowników w trakcie praktyki,
- opinia i oceny kompetencji społecznych studenta wystawiona przez opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych,
- analiza przez Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych karty samooceny studenta z praktyki,
- dyskusja Pełnomocnik ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych ze studentem.

X) Obowiązujące dokumenty

- 1) Formularz zgłoszeniowy praktyki.
- 2) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między WSB a placówką, gdzie słuchacz ma zrealizować praktykę (przygotowane w dwóch egzemplarzach – jeden dla WSB a drugi dla instytucji, w których student odbywa praktyki).
- 3) Klauzulę informacyjną RODO
- 4) Dzienniczek praktyki
- 5) Arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza.
- 6) Karta samooceny słuchacza.
- 7) Wypełniony **Arkusz obserwacji dziecka zawierający:**
 - ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;
 - ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym
- 8) Opracowany **Indywidualny program wczesnego wspomagania dziecka i jego rodziny**
(Opracowane dokumenty powinny być zgodne z wymogami wynikającymi z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci Dz.U. z dnia 30 sierpnia 2017 r. Poz. 1635).

XI) Zaliczenie

- 1) W celu uzyskania zgody na praktykę na formularzu zgłoszeniowym praktyki lub podpisania porozumienia dotyczącego praktyki przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB dokumenty zostawia się u Opiekunki Studiów Podyplomowych w Dziekanacie Studiów Podyplomowych lub u Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB.
- 2) W celu uzyskania zaliczenia z praktyki Słuchacz musi złożyć po zrealizowaniu praktyki **na ostatnim semestrze studiów komplet dokumentów opisujących praktykę.**
- 3) Dokumenty ze zrealizowanej praktyki zostawiają Słuchacze u Opiekunki Studiów Podyplomowych w Dziekanacie Studiów Podyplomowych lub u Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB.
- 4) Praktyka pedagogiczna jest zaliczana bez oceny przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych na ostatnim semestrze studiów.

UWAGA! Słuchacz obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów z praktyki powinien zrobić sobie ich kopię (ksero) na wszelką ewentualność.

FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY PRAKTYKI
WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Dane dotyczące Słuchacza

Imię i nazwisko:

Adres zamieszkania:

Numer karty Słuchacza: Rodzaj studiów: podyplomowe

Kierunek studiów: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

Numer telefonu Słuchacza:

Adres e-mailowy Słuchacza:

Studia I stopnia ukończone przez Słuchacza:

Studia II stopnia ukończone przez Słuchacza:

Studia jednolite magisterskie ukończone przez Słuchacza:

Dane dotyczące praktyki

Nazwa i adres placówki, w której Słuchacz zamierza zrealizować program praktyki

Pieczętki placówki, która wstępnie wyraziła zgodę na zrealizowanie przez Pana(-ią) programu praktyki pedagogicznej.

Oświadczam, że podane przeze mnie informacje są prawdziwe.

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych w celu realizacji praktyki studenckiej i oświadczam, że zapoznałem się z klauzulą informacyjną dotyczącą przetwarzania danych osobowych na potrzeby praktyki.

.....
 podpis Słuchacza

Zgoda na realizowanie praktyki w wybranym przez Słuchacza miejscu

.....
 (data)

.....
 (podpis Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB)

AKADEMIA WSB
ul. Cieplaka 1C,
41-300 DĄBROWA GÓRNICZA

Dąbrowa Górnicza, dn. r.

POROZUMIENIE

Pomiędzy Akademią WSB, reprezentowaną przez **Rektor prof. nadzw. dr Zdzisławę Dacko-Pikiewicz** z jednej strony, zwanej Uczelnią a

.....

(nazwa i adres Placówki)

zwanym dalej Placówką, reprezentowanym przez Prezesa/Dyrektora/Kierownika* Placówki z drugiej strony, zostało zawarte na okres od do porozumienie następującej treści:

1. W roku akademickim 20.../20... Uczelnia udziela skierowania na odbycie praktyki do Placówki niżej wymienionemu Słuchaczce/Słuchaczowi:

Nazwisko i imię Suchacza	Adres zamieszkania	Kierunek i semestr studiów
		WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

2. Placówka zobowiązuje się do:
- Zapoznania Słuchacza z dokumentami obowiązującymi w jego działalności i związanymi ze stanowiskiem pracy np. zakładowym regulaminem pracy, przepisami o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.
 - Wyznaczenia Zakładowego przedstawiciela – Zakładowego Opiekuna Praktyk (instruktora praktyki) do sprawowania nadzoru nad wykonywaniem zadań wynikających z programu praktyki.
 - Umożliwienia Opiekunowi Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB sprawowania nadzoru dydaktyczno-wychowawczego nad praktykami oraz kontroli praktyk.
3. Zażądania od Uczelni odwołania Słuchacza odbywającego praktykę na podstawie skierowania w przypadku, gdy naruszy on w sposób rażący dyscyplinę pracy. Jeżeli naruszenie dyscypliny pracy spowodowało zagrożenie dla życia lub zdrowia, Placówka może nie dopuścić Słuchacza do kontynuowania praktyki.
4. Uczelnia zobowiązuje się do sprawowania nadzoru dydaktyczno-wychowawczego oraz organizacyjnego nad przebiegiem praktyk. Opiekun Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB, jako przedstawiciel Uczelni jest przełożonym Słuchacza odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem, i jest upoważniony do rozstrzygania wspólnie z przedstawicielem Placówki spraw związanych z przebiegiem praktyki.
5. Praktyka jest nieodpłatna.
6. Uczelnia może w ramach posiadanych możliwości poinformować opinią publiczną za pomocą Informatora lub innego kanału informacyjnego, że Placówka wspiera Słuchaczy w celu zdobycia wykształcenia wyższego i zarazem podziękować w imieniu Słuchacza za umożliwienie odbycia praktyki, na co Placówka wyraża zgodę.
7. Porozumienie niniejsze sporządzone zostało w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach po jednym dla każdej ze stron.

.....
 Z up. Opiekun Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB

.....
 Podpis i pieczętka Dyrektora lub upoważnionej osoby

Obowiązek Informacyjny o warunkach przetwarzania danych osobowych:

1. Administratorem danych osobowych jest Akademia WSB z siedzibą w Dąbrowie Górniczej 41-300, przy ul. Cieplaka 1C. Aby skontaktować się z nami, wyślij wiadomość e-mail: rektorat@wsb.edu.pl lub zadzwoń pod numer tel. +48 32 262-28-05.
2. Informujemy o wyznaczeniu Inspektora Ochrony Danych Osobowych, którego funkcję pełni mgr Martyna Kucharska-Staszek, możesz się z nim skontaktować wysyłając wiadomość e-mail na adres: iod@wsb.edu.pl lub dzwoniąc pod numer telefonu +48 513-457-575.
3. Dane osobowe będą przetwarzane na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c RODO to jest w związku z zawarciem przez Uczelnię porozumienia w sprawie realizacji praktyki, która stanowi jeden z obowiązków Słuchacza na podstawie art. 107 ust. 2 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) oraz może wynikać z programu studiów na podstawie art. 67 ust. 5 wskazanej ustawy, gdyż praktyki te mają na celu uzyskanie przez studenta efektów uczenia się kształtujących umiejętności praktyczne, o których mowa w art. 64 ust. 2 pkt 1 wskazanej ustawy.
4. Odbiorcami danych osobowych będą podmioty – organizatorzy praktyk, którzy samodzielnie lub wspólnie z innymi ustalają cele i sposoby przetwarzania danych osobowych na podstawie i w granicach zawartego przez Uczelnię porozumienia w sprawie realizacji praktyki lub organy działające na podstawie obowiązujących przepisów prawa.
5. Dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny wynikający z obowiązujących przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) oraz jej aktów wykonawczych, regulujących obowiązek realizacji praktyki.
6. Student ma prawo żądać od administratora danych dostępu do swoich danych osobowych, ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania – w granicach prawem dozwolonych. Student ma także prawo wnieść sprzeciw wobec przetwarzania danych osobowych, cofnąć zgodę na ich przetwarzanie w dowolnym momencie jeżeli dane przetwarzane były na podstawie zgody – art. 6 ust. 1 lit. a RODO , bez wpływu na zgodność z prawem przetwarzania, którego dokonano na podstawie zgody przed jej cofnięciem.
7. Dane osobowe nie będą podlegały przetwarzaniu w sposób zautomatyzowany i nie będą podstawą do zautomatyzowanego podejmowania decyzji, w tym profilowania.
8. Dane osobowe nie będą przekazywane do państwa trzeciego.
9. W związku z przetwarzaniem przez Administratora danych osobowych, przysługuje osobie prawo do:
 - a. prawo do żądania dostępu do treści danych osobowych - art. 15 RODO;
 - b. prawo do żądania sprostowania danych osobowych - art. 16 RODO;
 - c. prawo do żądania usunięcia danych osobowych - art. 17 RODO;
 - d. prawo do żądania ograniczenia przetwarzania danych osobowych - art. 18 RODO;
 - e. prawo do przenoszenia danych osobowych - art. 20 RODO;
 - f. prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych osobowych - art. 21 RODO;
 - g. prawo do cofnięcia zgody na przetwarzanie danych osobowych w dowolnym momencie, w przypadku, gdy odbywa się ono na podstawie art. 6 ust. 1 pkt a RODO. Cofnięcie zgody na przetwarzanie danych osobowych nie wpływa na zgodność z prawem dotychczasowego przetwarzania tych danych;
 - h. prawo do wniesienia skargi do organu nadzorującego przestrzeganie przepisów ochrony danych osobowych tj. do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych ul. Stawki 2, 00-193 Warszawa, kancelaria@uodo.gov.pl (zgodnie z art. 77 RODO).

Oświadczam, że zapoznałam (-em) się z treścią obowiązku informacyjnego o warunkach przetwarzania moich danych osobowych w tym z informacją o celu i sposobach przetwarzania danych osobowych oraz prawie dostępu do treści tych danych i prawie ich poprawiania.

Miejscowość, dnia r.

.....
podpis Słuchacza

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Dzienniczek praktyki

Termin odbywania praktyki

Imię i nazwisko Słuchacza

Nr albumu

Nazwa i adres placówki:

.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki:

.....

Zakładowy Opiekun Praktyki z danej Placówki potwierdza na bieżąco opisy z poszczególnych dni praktyki (w ostatniej rubryce tabelki) oraz podpisuje cały wypełniony przez Słuchacza dziennik w ostatnim dniu praktyki.- zdanie należy usunąć

Po odbytej praktyce

<i>Zaliczam praktykę zawodową</i>	<i>Nie zaliczam praktyki zawodowej</i>
<p>..... (data) (podpis Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB)</p>	<p>..... (data) (podpis Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB)</p>

Tę stronę tytułową dzienniczka praktyki należy wydrukować tylko raz! zdanie należy usunąć

Nazwisko i imię Słuchacza:

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi Zakładowego Opiekuna Praktyki

Tę stronę dzienniczka praktyki należy powielić tyle razy, aby wystarczyło na opis wszystkich dni praktyki. Jeden wiersz to jeden dzień praktyki. zdanie należy usunąć

Nazwisko i imię Słuchacza:

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi Zakładowego Opiekuna Praktyki
Łącznie podczas praktyki zrealizowano godzin				

Pieczęć Placówki

Data wypełnienia

**ARKUSZ OCENY REALIZACJI PRAKTYKI SŁUCHACZA
WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA
(wypełnia szkolny opiekun praktyki)**

Słuchacza/Słuchaczki

Odbywanej w W
(nazwa Placówki) (miejsowość)

w okresie od do, w liczbie godzin

Imię i nazwisko opiekuna praktyki

Oceniane elementy praktyki		Ocena stopnia osiągnięcia przez Słuchacza założonych efektów kształcenia (w skali ocen: 2, 3, +3, 4, +4, 5)
Czy słuchacz zrealizował ogólnie 180/ 120 godzin praktyki w ramach przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej? (Proszę wpisać: Tak lub Nie) * Niepotrzebne skreślić		
Efekty kształcenia, czyli czy Słuchacz:	<p>posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się</p> <p>posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;</p> <p>posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu działań do potrzeb i możliwości dzieci;</p> <p>wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;</p> <p>umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces</p> <p>charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;</p> <p>jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.</p>	
Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (ukształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych), czyli czy Słuchacz:	<p>1) zapoznał się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznał realizowane przez nią zadania opiekuńczo-wychowawcze, sposób funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentację,</p> <p>2) obserwował:</p> <p>a) zorganizowane i podejmowane spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością intelektualną,</p> <p>b) aktywności poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>c) interakcję dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi (w tym samym i w różnym wieku) w różnych sytuacjach, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,</p> <p>d) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach dziecięcych, ich specyfikę, prawidłowości i zakłócenia (dzieci z trudnościami komunikacyjnymi),</p> <p>e) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>f) tok metodyczny zajęć, stosowane przez nauczyciela metody, formy pracy i wykorzystywane pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego dzieci,</p> <p>g) integrowanie przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</p> <p>h) dynamikę grupy, role pełnione przez uczestników grupy i zachowanie i postawy dzieci,</p> <p>i) funkcjonowanie i aktywność w czasie zajęć poszczególnych dzieci,</p> <p>j) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,</p> <p>k) działania podejmowane na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,</p> <p>l) organizację przestrzeni dzieci, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji dzieci w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);</p>	

3) współdziałają z opiekunem praktyk w:	<p>a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, e) organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń dzieci, f) usprawnianiu zaburzonych funkcji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, g) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń dzieci, h) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z dziećmi o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach, i) organizowanie przestrzeni uczniów, j) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p>	
4) pełnił rolę opiekuna - wychowawcy, w szczególności:	<p>a) diagnozował dynamikę grupy oraz pozycję dzieci w grupie, b) poznawał dzieci, ich sytuację społeczną, potrzeby, zainteresowania i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, c) samodzielnie prowadził działania opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne wobec grup i poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, d) sprawował opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci, e) organizował i prowadził zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) podejmował indywidualną pracę z dziećmi (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne), g) sprawował opiekę nad dziećmi i wychowankami poza terenem placówki; h) planował zajęcia, formułował cele, dobierał metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, i) dostosowywał metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dziecięcej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, j) organizował i prowadził zajęcia w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, k) wykorzystywał środki multimedialne i technologie informacyjne w pracy, l) dostosowywał sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i możliwości dzieci, m) animował aktywność poznawczą i współdziałanie dzieci, rozwijał umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, n) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci z zaburzeniami w rozwoju, podejmowanie indywidualnej pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, o) podejmował działania o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad, p) podejmował współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi;</p>	
5) analizował i interpretował zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym:	<p>a) diagnozował dynamikę grupy oraz pozycję dzieci w grupie, b) poznawał dzieci, ich sytuację społeczną, potrzeby, zainteresowania i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, c) samodzielnie prowadził działania opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne wobec grup i poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, d) sprawował opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci, e) organizował i prowadził zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) podejmował indywidualną pracę z dziećmi (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne), g) sprawował opiekę nad dziećmi i wychowankami poza terenem placówki; h) planował zajęcia, formułował cele, dobierał metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, i) dostosowywał metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dziecięcej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, j) organizował i prowadził zajęcia w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, k) wykorzystywał środki multimedialne i technologie informacyjne w pracy, l) dostosowywał sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i możliwości dzieci, m) animował aktywność poznawczą i współdziałanie dzieci, rozwijał umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, n) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci z zaburzeniami w rozwoju, podejmowanie indywidualnej pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego, o) podejmował działania o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad, p) podejmował współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi;</p>	

.....
Podpis szkolnego opiekuna praktyki

Charakterystyka praktykanta	Ocena przygotowania Słuchacza (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny)
Przestrzeganie uregulowań i wymogów szkoły	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne praktykanta	
Zaangażowanie i zainteresowanie pracą pedagogiczną	
Umiejętność realizacji konkretnych zadań w działalności pedagogicznej	
Poziom wykonywania zadań zawartych w programie praktyki	
Umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami	
Postawa zawodowa (etyczna oraz wykazane umiejętności osobiste i zawodowe)	
Umiejętność współzycia i współpracy w zespole. Kultura osobista	
Punktualność i zdyscyplinowanie w pracy. Obowiązkowość i odpowiedzialność	
Samodzielność	
Respektowanie uwag i wskazówek szkolnego opiekuna praktyki	
<p>Dodatkowe uwagi o praktykancie istotne w ocenie przydatności do zawodu</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Ogólna ocena praktykanta (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny)</p>	

.....
Podpis Zakładowego Opiekuna Praktyki

.....
Podpis i pieczęć Dyrektora placówki

KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI NA KIERUNKU

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W AKADEMII WSB

Ocenę 5,0 (bardzo dobry)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej Placówki,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez przedszkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej Placówki,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym opiekun praktyki,
- wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- potrafi pracować w zespole,
- dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej Placówki po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
- ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.
- jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy opiekun praktyki mu pomaga,
- wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- nie potrafi pracować w zespole,
- nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej instytucji i to nawet po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
- nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem przedszkolnego opiekuna praktyki,
- zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
- nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna i wykonuje je z niechęcią.

