|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** | | | | | | | | | | | | |
| **Moduł / przedmiot: Pedagogika specjalna** | | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | |
| I | | | II | | **III** | | IV | | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  | | |  | | **12w/12ćw** | |  | |  |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | | dr hab. Krystyna Gawlik, dr Małgorzata Kowalska-Kantyka | | | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Celem przedmiotu jest przedstawienie tematyki z zakresu pedagogiki specjalnej i integracyjnej, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki oraz przedstawienie podstawowych metod wspomagających rozwój dziecka z autyzmem i ADHD oraz przedstawienie metod kształcenia i wychowania dzieci z dysfunkcją narządu wzroku i słuchu. | | | | | | | | | | |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | | | | | **Opis efektów kształcenia** | | | | **Sposób weryfikacji efektu** | | |
| kierunkowych | | | obszarowych | | Wiedza | | | | | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * zna cele, zadania oraz działy pedagogiki specjalnej, integracyjnej i włączającej. | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * zna zagadnienia z zakresu oligofrenopedagogiki, | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * potrafi określić wpływ niepełnosprawności intelektualnej na rozwój dziecka, metody kształcenia i wychowania | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * wie, jakie są zasady pracy w tyflopedagogice, | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * charakteryzuje dysfunkcje narządu wzroku i ich wpływ na rozwój dziecka | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * wymienia metody kształcenia i wychowania, | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * zna zagadnienia z zakresu surdopedagogiki oraz metody kształcenia i wychowania, | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * wie jakie są zasady pracy i specyfika rozwoju dziecka z autyzmem i ADHD oraz podstawowych metodach wspomagających | | | | * kolokwium, * test pisemny. | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | * potrafi różnicować specyfikę rozwoju dziecka w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. | | | | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki. | | |
|  |  | | |  | | * potrafi interpretować podstawowe pojęcia z zakresu uczenia się i nauczania. | | | | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki. | | |
|  |  | | |  | | * rozumie psychopedagogicznczne aspekty pracy fizjoterapeuty. | | | | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki. | | |
|  |  | | |  | | * potrafi określić specyficzne trudności edukacyjne dziecka niepełnosprawnego w zależności od rodzaju niepełnosprawności. | | | | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki. | | |
|  |  | | |  | | * potrafi doborać i zastosować w praktyce metody wspomagające rozwój dziecka niepełnosprawnego. | | | | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki. | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * wykazuje otwartość na wielodyscyplinarne podejście do pracy z dzieckiem, angażuje się w zadania. | | | | * obserwacja i ocena indywidualnej pracy studenta na zajęciach ćwiczeniowych. | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | | | | * obserwacja i ocena indywidualnej pracy studenta na zajęciach ćwiczeniowych. | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 12h  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń =24h  przygotowanie do wykładu = 24h  przygotowanie do egzaminu = 12h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 2  inne (określ jakie) =  **RAZEM:86h**  **Liczba punktów ECTS:3**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:1** | | | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =  inne (określ jakie) =  **RAZEM:**  **Liczba punktów ECTS:**  **w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | | | Student podejmując realizację programu nauczania pedagogiki specjalnej powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii człowieka na poziomie liceum o profilu podstawowym. | | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | Realizowane w formie bezpośredniej:   * Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w systemie nauk * Uczenie się, nauczanie a wychowanie * Zasady i metody nauczania i ich odpowiedni dobór * Funkcje oceny * Fizjoterapia w aspekcie pedagogicznym * Kinezyterapia jako edukacja i reedukacja umiejętności ruchowych * Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie – wybrane problemy. * Problemy rozwoju, nauczania i wychowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem stopnia niepełnosprawności. * Specyfika wychowania i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną. * Problemy rozwoju, nauczania i wychowania osób z dysfunkcją narządu wzroku. * Specyfika wychowania i nauczania niewidomych. * Problemy rozwoju, nauczania i wychowania osób z dysfunkcją narządu słuchu. * Specyfika wychowania i nauczania głuchych. * Wykorzystanie metod wspomagających rozwój dziecka w działaniu praktycznym. * Relacja fizjoterapeuta pacjent a nauczyciel i uczeń * Postawa pedagogiczna fizjoterapeuty * Kształtowanie postaw pacjenta * Współpraca fizjoterapeuty z rodziną | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | | **Literatura podstawowa:**   * Buryn U. (2001): Mój uczeń nie słyszy. MEN, Warszawa. * Gawlik K., Walaszczyk A. (2002): Gry i zabawy ruchowe w szkołach specjalnych. AWF, Katowice. * Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004): Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice. * Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004): Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice. * Kaja B. (2001): Zarys terapii dziecka. Akademia Bydgoska, Bydgoszcz. * Kielin J. red. (2000): Rozwój daje radość. Terapia dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk. * Bogdanowicz M. (1997): Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa. | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA** | | | * Knill M., Knill Ch. (1997): Programy aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja. MEN, Warszawa. * Krakowiak K. (1995): Fonogesty jako narzędzie formowania języka dzieci z uszkodzonym słuchem. UMCS, Lublin. * Kwapiszowie J., J. (1990): Orientacja przestrzenna i poruszanie się niewidomych i słabo widzących – poradnik metodyczny. WSiP, Warszawa. * Obuchowska I. red. (1999): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*.* WSiP, Warszawa. * Sękowska Z. (1998): Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. WSPS, Warszawa. * Zwierzchowska A., Gawlik K. (2005): Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. AWF, Katowice. * Doroszewska J. (1989): Pedagogika specjalna. Ossolineum, Wrocław. * Strony internetowe: Polski Związek Niewidomych, Polski Związek Głuchych | | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | Realizowane w formie bezpośredniej:   * metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, objaśnienie lub wyjaśnienie * metody problemowe: wykład problemowy, * metody aktywizujące * metoda przypadków. * dyskusja dydaktyczna, burza mózgów. * metody eksponujące: film, ekspozycja. * metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe. | | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | | | Prezentacja multimedialna, rzutnik | | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | | | Nie dotyczy | | | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | | | Zaliczenie na ocene | | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | | | * aktywne uczestnictwo w zajęciach, * frekwencja, * kolokwium zaliczeniowe obejmujące treści kształcenia z zakresu pedagogiki specjalnej, tj. treści wykładów oraz ćwiczeń, * test pisemny,   Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. | | | | | | | | | |