|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Socjologia** | | | | | | | | | |
| **Przedmiot:** **Zarządzanie kompetencjami w organizacji** | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin**  **w semestrze** | | 1 | | | 2 | | | 3 | |
| I | | II | III | IV | | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  | |  |  |  | | 20 ćw |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  | |  |  |  | | 12 ćw |  |
| **JĘZYK PROWA-DZENIA ZAJĘĆ** | | Polski | | | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | | mgr Aleksandra Skowronek | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Zapoznanie studentów z pojęciem i typologią kompetencji, modelami i profilami kompetencyjnymi oraz podstawami zarządzania kompetencjami pracowników na przykładzie zawodów i organizacji związanych z informacją. Rozwijanie kluczowych kompetencji studentów do pracy w różnego typu zespołach. Uświadomienie znaczenia kompetencji w osiąganiu celów organizacji lub zespołu. | | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | **Opis efektów uczenia się** | | | | | **Sposób weryfikacji efektu**  **uczenia się** | |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | |
| SO\_W02 | P6U\_W | | Student wie czym są kompetencje i jakie mają znaczenie w osiąganiu celów organizacji, zna w zaawansowanym stopniu metody pomiaru i kształcenia kompetencji osobistych i organizacyjnych, wie, jakie są typy zespołów i ich cechy, procesy zachodzące w zespole i czynniki wpływające na jego efektywność. | | | | | Zaliczenie na ocenę | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | |
| SO\_U03 | P6U\_U | | Student po zakończeniu zajęć potrafi dokonać analizy określonej kompetencji (lub kategorii kompetencji) i jej wpływu na efektywność organizacji lub zespołu; przedstawić swoje wnioski i argumenty, określić profile kompetencyjne wybranych zawodów i specjalności związanych z działalnością informacyjną | | | | | Rozwiązywanie przykładowych zadań | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | |
| SO\_K03 | P6U\_K | | Student jest gotów do realizacji zadań zespołowych i brania odpowiedzialności za przebieg i efekty pracy zespołowej. | | | | Ćwiczenia w grupach | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń = 10h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu/zaliczenia = 16h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  konsultacje = 4h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 14h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu/zaliczenia = 20h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  konsultacje = 4h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Ogólna wiedza z zakresu budowania zespołów i rozwoju umiejętności miękkich i twardych. | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:  **Ćwiczenia:**  Pojęcie i typy organizacji, Definicje i rodzaje kompetencji, Kompetencje osobiste i organizacyjne, Kompetencje jako niematerialny kapitał organizacji, Modele kompetencyjne i metody pomiaru kompetencji, Profile kompetencyjne na wybranych przykładach (zawody, stanowiska i podmioty z branży informacyjnej), Zarządzanie zaangażowaniem i potencjałem pracowników, Style kierowania w organizacji i w zespole, Metody podnoszenia kompetencji w organizacji, Rozwój kompetencji własnych (self-management skills), Typy zespołów (pracownicze, projektowe, wirtualne itp.). Budowanie i etapy rozwoju zespołu, Komunikacja i rozwiązywanie problemów w zespołach zadaniowych, w tym rozproszonych.  Treści realizowane w formie e-learning: Nie dotyczy | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | * Filipowicz G. (2016), Zarządzanie kompetencjami. Perspektywa firmowa i osobista, Wydanie 2 poszerzone, Warszawa: Wolters Kluwer. * Oleksyn T. (2010), Zarządzanie kompetencjami. Teoria i praktyka, Wydanie 2 uzupełnione i uaktualnione, Warszawa: Wolters Kluwer. * Miller D. (2010), Zespoły. Co trzeba wiedzieć, robić i mówić, aby stworzyć dobry zespół, Warszawa: Polskie Wydawnictwa Ekonomiczne. | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA** (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe  lub artykuły) | * Kowalewski K., Moczydłowska J. (red.), Patologie i dysfunkcje w organizacji, Wyd. Difin, Warszawa 2019. * Gros U., Zachowania organizacyjne w teorii i praktyce zarządzania, WN PWN, Warszawa 2016 * Moczydłowska J.M. (2008), Zarządzanie kompetencjami zawodowymi a motywowanie pracowników, Warszawa: Difin. | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** |  | |
| **METODY NAUCZANIA** (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej  i e-learning) | W formie bezpośredniej  Wykład wspomagany środkami audio-video. | |
| **POMOCE NAUKOWE** |  | |
| **PROJEKT** (o ile jest realizowany  w ramach modułu zajęć) | Cel projektu: Nie dotyczy  Temat projektu: Nie dotyczy  Forma projektu: Nie dotyczy | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej  i e-learning) | Zaliczenie przedmiotu obejmuje:  - ocenę umiejętności związanych z realizacją ćwiczeń – która obejmuje aktywność w trakcie zajęć. Ocena ta obejmuje także umiejętność pracy w zespole studentów  Na podstawie:  - obecności i aktywnego udziału w ćwiczeniach,  - zaliczenia wszystkich zadań przygotowywanych w trakcie ćwiczeń,  - przedstawienia autorskiego projektu przykładowej ścieżki rozwoju pracowników w wybranej przez studenta organizacji. | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*