|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Socjologia** | | | | | | | | | | |
| **Przedmiot: Budowanie poczucia dobrostanu w organizacji** | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: studia pierwszego stopnia** | | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin**  **w semestrze** | 1 | | | | 2 | | | 3 | | |
| I | | II | | III | | IV | V | | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* |  | |  | |  | | 20ćw |  | |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) |  | |  | |  | | 12ćw |  | |  |
| **JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU** | j. polski | | | | | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | mgr Ada Dziopak-Strach | | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z pojęciem dobrostanu w organizacji. Współczesne organizacje stają przed wyzwaniem, jakim jest zmieniająca się rzeczywistość i otoczenie organizacji. W szczególności zmiany dotyczą uczestników rynku pracy. Obserwujemy zmiany pokoleniowe, spadek lojalności pracowników w stosunku do pracodawców, zmiany w systemie wartości, oczekiwaniach względem pracodawców itp. Nie bez znaczenia dla organizacji jest również dynamiczny rozwój technologiczny oraz zmiana modelu pracy (np. praca hybrydowa). Rolą organizacji i działów personalnych jest reagowanie na wyzwania stojące przed organizacjami. Podczas zajęć poruszona zostanie problematyka dobrostanu w organizacji, czyli budowania kultury organizacyjnej zorientowanej na pracowników oraz tworzenia systemu benefitów pracowniczych. Uwaga zostanie skoncentrowana również na zachowaniu równowagi pomiędzy życiem zawodowym a prywatnym pracowników. Omówione zostaną także zagadnienia z psychologii pozytywnej. Pozyskana wiedza przyczyni się do rozwinięcia u słuchaczy umiejętności tworzenia, rozwijania i utrzymywania dobrostanu w organizacji. | | | | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | | **Opis efektów uczenia się** | | | | | **Sposób weryfikacji efektu uczenia się** | |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | |
| SO\_W02 | P6S\_WG | | | Student posiada wiedzę na temat pojęcia dobrostanu w organizacji oraz pojęć składających się na dobrostan. Wie w jaki sposób ewoluowało pojęcie/ zjawisko dobrostanu. | | | | | Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu | |
| SO\_W07 | P6S\_WK | | | Ma wiedzę na temat różnorodnych form i narzędzi motywowania pracowników. Wie, co oznacza motywowanie, budowanie zaangażowania pracowników. | | | | | Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | |
| SO\_U03  SO\_U04 | P6S\_UW | | | Ma umiejętność dobierania odpowiednich narzędzi związanych z dobrostanem do konkretnych potrzeb pracowników i do kultury organizacyjnej. | | | | | Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu | |
| SO\_U03  SO\_U04 | P6S\_UW | | | Potrafi korzystać z obecnych na rynku dobrych praktyk. Dokonuje oceny sytuacji organizacji i dostosowuje odpowiednie rozwiązania. | | | | | Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu | |
| SO\_U12 | P6S\_UK | | | Student potrafi rozpoznać nastroje, potrzeby i oczekiwania pracowników w organizacji. Potrafi komunikować się z pracownikami, dostosowując styl komunikacji do konkretnej osoby. | | | | | Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu | |
| SO\_U11 | P6S\_UK | | | Potrafi reprezentować zarówno pracodawcę jak i pracownika. Wie, jak przekonać decydentów do dbania o dobrostan pracowników. | | | | | Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | |
| SO\_K04 | P6S\_KO | | | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych. | | | | | Dyskusja, obserwacja. | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń = 10h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 16h  realizacja zadań projektowych =  Konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS:2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 14h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 20h  realizacja zadań projektowych =  Konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS:2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | |  | | | | | | | | |
| **TREŚCI**  **PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   1. Dobrostan/ dobrostan w organizacji- definicja pojęcia, elementy dobrostanu w ujęciu holistycznym 2. Współczesny rynek pracy- krótka charakterystyka dynamicznych zmian 3. Rola HR w tworzeniu dobrostanu w organizacji 4. Rola kadry zarządzającej w tworzeniu dobrostanu organizacji 5. System wynagrodzeń i benefitów (personalizacja benefitów, dostosowanie benefitów do zmieniającej się rzeczywistości) 6. Spójność kultury organizacyjnej z benefitami 7. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb pracowników 8. Wellbeing w organizacji (zdrowie fizyczne i psychiczne pracowników, dbałość o miejsce pracy) 9. Rozwój pracowników (szkolenia, budowanie samoświadomości, rozwój kariery zawodowej) 10. Psychologia pozytywna w miejscu pracy 11. Korzyści z dobrostanu dla organizacji 12. Motywowanie pracowników, budowanie zaangażowania i przywiązania organizacyjnego 13. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu 14. Menedżer ds. szczęścia 15. Społeczna odpowiedzialność biznesu   Treści realizowane w formie e-learning: Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | * J. Clifton, [J. Harter](https://www.taniaksiazka.pl/autor/jim-harter), *Wellbeing at Work*, Gallup Press 2021 * Czerw, *Psychologiczny model dobrostanu w pracy,*  PWN 2022 * K. Kulig-Moskwa, *Wellbeing w organizacji co? jak? dlaczego?,* Infor, 2018 * D. H. Pink, *Drive. Kompletnie nowe spojrzenie na motywację,* Studio Emka 2012 * M. Strykowska, *Dobrostan pracowników a zarządzanie współczesnymi organizacjami*, Ruch prawniczy, ekonomiczny i socjologiczny rok LXXI- zeszyt 1 – 2009 | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | | * G. Hasson, *Mental Health and Wellbeing in the Workplace: A Practical Guide for Employers and Employees,*John Wiley and Sons Ltd * M. Csikszentmihalyi, *Flow. The Psychology of Optimal Experience,* Harper Collins Publishers, Nowy Jork, 2008 | | | | | | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** | | * „Dysfunkcje w dzieleniu się wiedzą” w: Chwistecka-Dudek H., Dzieńdziora J. (red.) Psychospołeczne aspekty zachowań ludzi w organizacjach, Dąbrowa Górnicza 2015 * „Pokolenie Y wyzwaniem dla działów HR”, w: Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas 2/2016, Sosnowiec 2016 * “Grywalizacja- nowe narzędzie wykorzystywane w procesie rekrutacji” w: J. Dzieńdziora, M. Lisiński (red.) Współczesne problem zarządzania zasobami ludzkimi  w organizacji, WSB Dąbrowa Górnicza 2016 * „Zarządzanie zaangażowaniem pracowników w kontekście zmian pokoleniowych  w miejscu pracy”, w: M. Kunasz, M. Młokosiewicz (red.), Studia i Prace WNEiZ US 51/2 2018, Szczecin 2018 * „Grywalizacja narzędziem łączącym tradycję z współczesnością”, „Motywacyjna rola grywalizacji”- artykuły zostaną opublikowane w drugiej połowie 2022 roku | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | W formie bezpośredniej:  Ćwiczenia aktywizujące studentów, dyskusje, symulacje.  W formie e-learning: Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | |  | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć) | | Cel projektu: Nie dotyczy  Temat projektu: Nie dotyczy  Forma projektu: Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | Przygotowanie projektu na temat dobrostanu w organizacji (może dotyczyć aktualnej sytuacji, wprowadzenia usprawnień, itp.)- prezentacja projektu | | | | | | | | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*