|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Socjologia** | | | | | | | | | |
| **Przedmiot: Komunikacja interpersonalna w doradztwie i coachingu** | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin**  **w semestrze** | | 1 | | | 2 | | | 3 | |
| I | II | | III | | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  |  | |  | | 20ćw |  |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  |  | |  | | 12ćw |  |  |
| **JĘZYK PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | Język polski | | | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | | dr Edyta Nowak-Żółty | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Zaznajomienie studentów z istotą doradztwa zawodowego i coachingu. Uświadomienie studentom możliwości rozwoju osobistego i zawodowego opartego na modelu coachingowym i doradczym. Nabycie przez studentów umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy doradczej i coachingowej. | | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | | **Opis efektów uczenia się** | | | | **Sposób weryfikacji efektu**  **uczenia się** | |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | |
| SO\_W01 | P6S\_WG | | | Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię właściwą dla dyscypliny nauki socjologiczne, w tym pojęcia coachingu i doradztwa zawodowego. | | | | Analiza projektu zaliczeniowego - dyskusja podczas omawiania ćwiczenia. | |
| SO\_W02 | P6S\_WG | | | Student zna w zaawansowanym stopniu podejścia w coachingu i doradztwie jako formy pracy z człowiekiem, wymienia wybrane aspekty związane z coachingiemi i doradztwem. | | | | Analiza projektu zaliczeniowego - dyskusja podczas omawiania ćwiczenia. | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | |
| SO\_U07 | P6S\_UO | | | Student potrafi ustalać cele, zadawać pytania zgodnie z modelem rozmowy coachingowej lub doradczej oraz planować zadania do wykonania. | | | | Analiza projektu zaliczeniowego - obserwacja pracy w zespołach. | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | |
| SO\_K06 | P6S\_KK | | | Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w planowaniu rozwoju osobowego i zawodowego. | | | | Obserwacja pracy w zespołach. | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń =10h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 16h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  Inne (konsultacje) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 14h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 20h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  inne (konsultacje) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** |  | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Coaching a doradztwo – podstawowe definicje. * Cele, zadania i funkcje pracy coacha i doradcy. * Komunikacja interpersonalna w doradztwie i coachingu. * Budowanie relacji z klientem. * Proces coachingu - modele rozmowy. * Określanie potencjału, ustalanie celów, indywidualny plan działania oraz wzbudzanie motywacji w procesie rozwoju osobistego i zawodowego. * Określenie potrzeb i oczekiwań względem kariery zawodowej, modele kompetencyjne, ustalanie priorytetów. * Trening umiejętności przydatnych w pracy coacha i doradcy – ćwiczenia grupowe. | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | * Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery. Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Wolters Kluwer, 2018. * Bennewicz M., Coaching Zestaw narzędzi, One press, 2022 | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | * Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Difin, 2019 * Rzycka O., Menedżer coachem. Jak rozmawiać, by osiągnąć rezultaty, Wolters Kluwer, 2015. * Rogers J., Coaching, GWP, Sopot 2017 | | | | | | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** |  | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:  Ćwiczenia w grupach, case study, dyskusja  W formie e-learning: Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** |  | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć) | Cel projektu: Nie dotyczy  Temat projektu: Nie dotyczy  Forma projektu: Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Zaliczenie ćwiczeń odbędzie się w 2-3 osobowych zespołach - na podstawie podanego case study studenci zaplanują i odegrają rozmowę coachingową lub doradczą | | | | | | | | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*