|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Socjologia** | | | | | | | | |
| **Przedmiot: Coaching, mentoring, tutoring – formy pracy i zastosowanie** | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | |
| **Liczba godzin**  **w semestrze** | | 1 | | | 2 | | 3 | |
| I | II | | III | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  |  | |  |  | 20ćw |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  |  | |  |  | 12ćw |  |
| **JĘZYK PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | polski | | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | | mgr Małgorzata Świerkosz - Hołysz | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy z zakresu tutoringu, mentoringu i coachingu jako metod rozwojowych poznając definicje, modele, zastosowanie w pracy z klientem indywidualnym, zespołem, organizacją. Studenci rozwiną umiejętność przygotowania i prowadzenia do sesji coachingowej, tutoringowej i mentoringowej Studenci będą świadomi roli mentora / tutora i coacha oraz budowania relacji i kontraktu psychologicznego między wszystkim uczestnikami procesu. Studenci będą mieli świadomość zagadnień etycznych w procesach mentoringowych, tutoringowych i coachingowych. | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | | **Opis efektów uczenia się** | | | **Sposób weryfikacji efektu**  **uczenia się** | |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | |
| SO\_W01  SO\_W05  SO\_W07 | P6S\_WG  P6S\_WG  P6S\_WK | | | Student:  - zna definicje mentoringu, tutoringu i coachingu  - zna i rozumie różnice między tutoringiem, mentoringiem i coachingiem vs inne metody rozwojowe np. psychoterapia, szkolenia, poradnictwo  - zna i rozumie założenia tutoringu, mentoringu i założenia coachingu w pracy z klientami indywidualnymi i organizacjami  - zna i rozumie praktyczne obszary stosowania tutoringu, mentoringu i coachingu w pracy z klientem indywidualnym, zespołem, organizacją  - zna i rozumie wybrane modele coachingowe (np. GROW)  - zna i rozumie kryteria efektywnego stosowania w organizacjach tutoringu, mentoringu i coachingu | | | Pisemne zaliczenie, obserwacja studentów w trakcie zajęć | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| SO\_U03  SO\_U05 | P6S\_UW | Student:  - potrafi dopasować rodzaj działania rozwojowego do potrzeb klienta indywidualnego, zespołu, organizacji | | Pisemne zaliczenie, obserwacja studentów w trakcie zajęć |
| SO\_U03 | P6S\_UW | potrafi zastosować wybrane modele coachingu w praktyce (np. GROW) | | Pisemne zaliczenie, obserwacja studentów w trakcie zajęć |
| SO\_U03 | P6S\_UW | potrafi ocenić wstępne warunki zakontraktowania działań tutoringowych, mentoringowych i coachingowych | | Pisemne zaliczenie, obserwacja studentów w trakcie zajęć |
|  |  |  | |  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | |
| SO\_K01 | P6S\_KR | Student jest:  - świadomy roli coacha, tutora i mentora, relacji i kontraktu między wszystkimi stronami procesów | | Obserwacja studentów w trakcie zajęć |
| SO\_K01 | P6S\_KR | świadomy zagadnień etycznych związanych z prowadzeniem procesów mentoringu, tutoringu i coachingu w relacjach z klientem, zespołem, organizacją | | Obserwacja studentów w trakcie zajęć |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń = 10h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 16h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 14h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 20h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** |  | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * definicje coachingu, tutoringu i mentoringu * historia coachingu, tutoringu i mentoringu * różnice w formach rozwojowych między coachingiem a szkoleniem, terapią, mentoringiem, tutoringiem, konsultacjami, poradnictwem itp. * typy coachingu i ich zastosowania w organizacji * model coachingu w biznesie A.J.Cavanagha, A.M. Granta * schemat procesu coachingowego, tutoringowego i mentoringowego w organizacji * źródła potrzeby coachingu w organizacji * modele coachingu R. Dilts, GROW, Co-active coaching, SFERA * zasady kontraktu korporacyjnego w procesie coachingu * wybrane techniki coachingowe (świadome słuchanie, budowanie relacji, praca z przekonaniami i wartościami, action plany ) * standardy etyczne w pracy coacha, tutora i mentora   Treści realizowane w formie e-learning: Nie dotyczy | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | * [„Pani Terapia z Panem Coachingiem – czy to małżeństwo może się (nie) udać?”](https://www.academia.edu/4948021/Life_coaching) * Syrek-Kosowska w: [Life Coaching, Relacje w równowadze](https://www.academia.edu/4948021/Life_coaching) pod red. Katarzyny Ramirez-Cyzio. * J. Rogers “Menedżer jako coach” * J. Rogers “Coaching” | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | * “Cognitive Behavioral Coaching in business-selected techniques” w: Coaching Review 2, A. Syrek-Kosowska, S. Palmer 2:4-18 * Syrek-Kosowska, A., Edgerton, N. i Palmer, S. (2010). From SPACE to SFERA: adaptation of the SPACE model of cognitive behavioural coaching and therapy to the Polish language. Coaching Psychology International, 10: 18-20. * Syrek-Kosowska Coachingowe narzędzia: Model SFERA, 2014 1/2014 (6) Coaching Review * Syrek-Kosowska Coaching kadry zarządzającej-kiedy warto wdrożyć? w: Urzędnik 5.0, 4-6, | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** |  | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:  interaktywny wykład, prezentacja, studium przypadku  W formie e-learning: Nie dotyczy | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** |  | | | |
| **PROJEKT**  (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć) | Cel projektu: Nie dotyczy  Temat projektu: Nie dotyczy  Forma projektu: Nie dotyczy | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Pisemne zaliczenie, aktywność studentów na zajęciach | | | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*