|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Socjologia** | | | | | | | | | |
| **Przedmiot: Action Learning** | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: licencjackie** | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | | | | 2 | | | 3 | |
| I | | II | | III | | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* |  | |  | |  | |  |  | 20ćw |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) |  | |  | |  | |  |  | 12ćw |
| **JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU** | Język polski | | | | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | Mgr Urszula Leiss | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Zapoznanie się z metodą Action Learning jako formą grupowego rozwiązywania trudności.. Nabycie umiejętności samodzielnego przeprowadzenia sesji Action Learning. Wykorzystanie efektów Action Learning w różnych aspektach pracy zespołowej i wsparcia w rozwoju organizacji. | | | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | | **Opis efektów uczenia się** | | | | | **Sposób weryfikacji efektu uczenia się** |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** | | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | |
| SO\_W06 | P6S\_WK | | | Student rozumie istotę Action Learningu jako równowagi pomiędzy uczeniem się i działaniem. | | | | | Obserwacja pracy w parach na własnym doświadczeniu w oparciu o etapy cyklu |
| SO\_W06 | P6S\_WK | | | student zna cykl Kolba jako sposob na uczenie się oraz wewnętrzną przemianę. | | | | | Obserwacja pracy w parach na własnym doświadczeniu w oparciu o etapy cyklu. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | |
| SO\_U11 | P6S\_UK | | | Student posiada Umiejętność zadawania pytań oraz udzielania informacji zwrotnej w procesie Action Learning. | | | | | Obserwacja, dyskusja, aktywność w czasie zajęć; |
| SO\_U09 | P6S\_UU | | | Student posiada Umiejętność zadbania o oba aspekty pracy- działania oraz uczenia się. | | | | | Obserwacja, dyskusja, aktywność w czasie zajęć; |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | |
| SO\_K06 | P6S\_KK | | | Jest gotów/a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, jest świadom/a ciągłej potrzeby jej rozwijania i aktualizowania, poszukiwania informacji z różnych źródeł | | | | | obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych, |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń = 10h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 16h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  inne  (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 14h  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 20h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  inne  (określ jakie) =  **RAZEM: 51h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | |  | | | | | | | |
| **TREŚCI**  **PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Poznanie nurtów Action Learningu w ujęciu WIAL. * Pytania jako klucz do uczenia się- struktura sesji, rola prowadzącego, dzielenie się doświadczeniami. * Dyskusja moderowana na temat „szczególnych momentów” w procesie. * Praca z dyskomfortem mówienia o rzeczach trudnych w celu znalezienia rozwiązań. * Uczenie się przez działanie- Action Learning jako metoda zbiorowego rozwiązywania trudności- teoria oraz cykl uczenia się osób dorosłych. * Budowanie kultury uczenia się poprzez sesje Action Learning- wykorzystanie AL w budowaniu zaangażowania i zwiększania skuteczności pracy zespołów. | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | * K.Weinstein-Fitzgerald „Action Learning” Warszawa 1999r. * Jac Jakubowski „Sytuacja edukacyjna” Warszawa 2022r. * D.Clutterbuck „Coaching zespołowy” Poznań 2009r. | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | | * L.F.Stapley „Ukryta dynamika” Warszawa 2013r. * R.Brown „Procesy grupowe” Gdańsk 2006r. | | | | | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** | |  | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | W formie bezpośredniej:  W formie e-learning: Nie dotyczy | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | |  | | | | | | | |
| **PROJEKT**  (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć) | | Cel projektu: Nie dotyczy  Temat projektu: Nie dotyczy  Forma projektu: Nie dotyczy | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | Praca pisemna pt Wykorzystanie Action Learning w Organizacji na przykładzie ... - projekty mogą być wykonane zespołowo. | | | | | | | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*