|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Socjologia** | | | | | | | | | |
| **Przedmiot: PBL – projekt specjalnościowy** | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: pierwszego stopnia** | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | | | 2 | | | 3 | | |
| I | | II | III | | IV | V | | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* |  | |  |  | |  |  | | 20ćw |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) |  | |  |  | |  |  | | 12ćw |
| **JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU** | polski | | | | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | dr Sabina Ratajczak | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Celem zajęć jest rozwój umiejętności rozwiązywania problemów w metodyce PBL. W ramach zajęć studenci pracują nad rozwiązaniem problemu odnoszącego się do zagadnień specjalności studiów jaką wybrali. Problem dostarczany jest przez nauczyciela prowadzącego lub interesariusza zewnętrznego, np. partnera uczelni. Projekty mogą być wykonywane w grupie studentów socjologii lub w interdyscyplinarnych zespołach np. ze studentami innych kierunków, co pozwoli im rozwijać komunikację i współpracę zespołową, dostrzegać inne perspektywy i budować świadomość interdyscyplinarnego charakteru problemów jakie rozwiązują. | | | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | **Opis efektów uczenia się** | | | | | **Sposób weryfikacji efektu uczenia się** | |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** | |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | |
| SO\_W01 | P6S\_WG | | Student/ka:   * zna i rozumie w zaawansowanym stopniu możliwości i ograniczenia praktycznego wykorzystania narzędzi PBL w obszarze rozwiązywania problemów z zakresu socjologii i psychologii biznesu | | | | | Wykonanie projektu zespołowego | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | |
| SO\_U05  SO\_U06 | P6S\_UW | | * poprawnie dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia pozwalające na diagnozę problemu i jego rozwiązywanie zarówno w odniesieniu do problemów organizacji i jej otoczenia; * umiejętnie analizuje zebrane dane i wykorzystuje je do rozwiązywania praktycznych problemów w środowisku pracy. | | | | | Sprawozdania cząstkowe  Prezentacja MIDTERM  Wykonanie projektu zespołowego i jego prezentacja FINAL | |
| SO\_U08 | P6S\_UO | | * współpracuje w zespole, podejmuje w nim wiodąca rolę | | | | | Sprawozdania cząstkowe  Prezentacja MIDTERM  Wykonanie projektu zespołowego i jego prezentacja FINAL | |
| SO\_U12 | P6S\_UK | | * potrafi poprawnie komunikować się w mowie i piśmie na tematy specjalistyczne z zakresu specjalności studiów | | | | | Sprawozdania cząstkowe  Prezentacja MIDTERM  Prezentacja projektu zespołowego FINAL | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | |
| SO\_K06 | P6S\_KK | | * jest gotów/a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, jest świadom/a ciągłej potrzeby jej rozwijania i aktualizowania, poszukiwania informacji z różnych źródeł, a także jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie socjologii | | | | | Podsumowanie projektu – refleksja indywidualna  Udział w sesji feedbacku | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu = 1h  realizacja zadań projektowych =  konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 26h**  **Liczba punktów ECTS: 1**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu = 9h  realizacja zadań projektowych =  Konsultacje= 4h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 26h**  **Liczba punktów ECTS: 1**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | | brak | | | | | | | |
| **TREŚCI**  **PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Prezentacja celu i zasad pracy w ramach zajęć, przypomnienie najważniejszych wytycznych w ramach PBL * Podział na zespoły – krótkie ćwiczenia integracyjne * Prezentacja problemu mieszczącego się w obszarze specjalności studiów * Zajęcia są podzielone na sesje, w ramach których zespoły pracują nad zrozumieniem problemu, zebraniem danych, analizą danych, prototypowaniem rozwiązania i ewentualnego testowania, prezentacją rozwiązania. * Sesje są facylitowane przez prowadzącego nauczyciela. * Po każdej sesji zespół przygotowuje sprawozdanie z danego etapu * Prezentacja projektu * Ocena projektu i pracy zespołowej – sesja feedbacku   Treści realizowane w formie e-learning: Nie dotyczy | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | Literatura, która odnosi się do danego zagadnienia. Studenci sami wybiorą publikacje niezbędne do rozwiązania problemu oraz inne źródła pomocne w analizie problemu i jego rozwiązaniu. | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | | j.w. | | | | | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** | | brak | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | W formie bezpośredniej: praca zespołowa, narzędzia facylitacji pracy zespołowej, burza mózgów, wybrane ćwiczenia uruchamiające kreatywność, narzędzia z zakresu problem solving itp.  W formie e-learning: Nie dotyczy | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | | Flipchart, ewentualne materiały do prototypowania, arkusze ćwiczeń | | | | | | | |
| **PROJEKT**  (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć) | | Cel projektu: rozwiązanie problemu w metodyce PBL  Temat projektu: temat dobrany do specyfiki specjalności (obszar socjologii lub psychologii biznesu)  Forma projektu: Prezentacje MID-TERM jak również prezentacja FINAL realizowane będą w formie PECHA KUCHA (20sek x 20 slajdów) całość ok 7 minut. | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | Ocena uwzględnia aktywność w ramach pracy zespołowej – ocena sprawozdań oraz ocena przygotowanej prezentacji MID-TERM i FINAL projektu, w ramach którego każdy zespół prezentuje poszczególne etapy pracy z problemem oraz prezentację swojego rozwiązania (prezentacje realizowane w formie PECHA KUCHA. Po prezentacji krótka dyskusja.  Oprócz oceny projektu przez nauczyciela każdy członek zespołu ocenia innych członków zespołu pod względem jego zaangażowania oraz postaw i zachowań sprzyjających pracy zespołowej oraz ocenia sam proces dochodzenia do rozwiązania. ‘ | | | | | | | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*