

AKADEMIA WSB										
Kierunek studiów: Psychologia										
Przedmiot: Wprowadzenie do PBL										
Profil kształcenia: praktyczny										
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie										
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*			30ćw, 25p							
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)			20ćw, 25p							
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	polski									
WYKŁADOWCA	Dr Sabina Ratajczak									
FORMA ZAJĘĆ	Ćwiczenia, projekt									
CELE PRZEDMIOTU	Zajęcia są wprowadzeniem do metody PBL, z którą studenci spotkają się w ramach projektu specjalnościowego. W ramach wprowadzenia poznają etapy pracy metodą PBL przygotowując projekt będący rozwiązaniem wybranego problemu. Student jest aktywny w procesie uczenia się, poszukuje aktywnie informacji i narzędzi do rozwiązania problemu. Zadaniem nauczyciela jest facylitacja procesu i monitorowanie jego etapów, prezentacja wybranych narzędzi przydatnych w analizie problemu i poszukiwaniu rozwiązań.									
Odniesienie do efektów uczenia się		Opis efektów uczenia się					Sposób weryfikacji efektu uczenia się			
Efekt kierunkowy	PRK									
WIEDZA										
Ps_W15	P7S_WG	Student/ka: <ul style="list-style-type: none"> Zna i rozumie w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia praktycznego wykorzystania narzędzi PBL w obszarze działalności biznesowej i organizacyjnej w różnych aspektach typowych dla środowiska pracy 					Wykonanie projektu zespołowego			
UMIEJĘTNOŚCI										
Ps_U14	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia pozwalające na diagnozę problemu i jego rozwiązywanie zarówno w odniesieniu do problemów organizacji i jej otoczenia; umiejętnie analizuje, twórczo interpretuje zebrane dane i wykorzystuje je do rozwiązywania praktycznych problemów w środowisku pracy. 					Wykonanie projektu zespołowego			
Ps_U15	P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w zespole, podejmuje w nim wiodącą rolę 					Wykonanie projekt zespołowego Skomentowanie wyniku testu Belbina			
Ps_U19	P7S_UK	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi poprawnie komunikować się w mowie i piśmie na tematy specjalistyczne z zakresu 					Prezentacja projektu zespołowego – każdy			

			student prezentuje fragment projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Ps_K05	P7S_KO	Student/ka <ul style="list-style-type: none"> Jest gotów/a myśleć i działać kreatywnie 	Wykonanie projektu zespołowego, udział w sesji feedbacku
Ps_K02	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> Jest gotów/a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, 	Podsumowanie projektu – refleksja indywidualne Udział w sesji feedbacku
Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**			
Stacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 30h przygotowanie do ćwiczeń = 20h przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = 19h realizacja zadań projektowych = 25h e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 100 Liczba punktów ECTS: 4 w tym w ramach zajęć praktycznych: 4		Niestacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 20h przygotowanie do ćwiczeń = 25h przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = 24h realizacja zadań projektowych = 25h e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 100 Liczba punktów ECTS: 4 w tym w ramach zajęć praktycznych: 4	
WARUNKI WSTĘPNE	brak		
TREŚCI PRZEDMIOTU (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Treści realizowane w formie bezpośredniej: <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie cyklu PBL: opis problemu, dyskusja nad problemem (co już wiem, czego musimy się dowiedzieć?, poszukiwanie informacji, przygotowanie rozwiązania problemu • Twoja rola w zespole – test Belbina • Prezentacja problemu przez nauczyciela, • Wyjaśnienie wszystkich nieznanych studentom pojęć • Techniki użyteczne w pracy z problemem – diagram Ishikawy, 5 WHY • Burzę mózgów • Grupowanie • Sformułowanie wyzwania dla projektu zespołowego • Praca zespołowa – poszukiwanie informacji, projektowanie rozwiązań • Jak udzielać sobie feedbacku – prezentacja różnych modeli : Podoba mi się chciałbym... FUKO • Prezentacja rozwiązania – feedback od innych grup, feedback na temat jakości pracy zespołowej Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy		
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	brak		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)	brak		
PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z	brak		

TEMATYKĄ MODUŁU	
METODY NAUCZANIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	W formie bezpośredniej: dyskusja, burza mózgów, narzędzia problem solving W formie e-learning: nie dotyczy
POMOCE NAUKOWE	
PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Cel projektu: trening rozwiązywania problemu w metodyce PBL Temat projektu: Docelowy temat zostanie sformułowany przed zajęciami: przykładowe problemy mogą mieć charakter [poszukiwania rozwiązania dla problemów typu : wzrost mowy nienawiści w soocial mediach, niska reprezentatywność studentów w badaniach ewaluacyjnych uczelni, adaptacja studentów 1 semestru, integracja studentów obcokrajowców i Polaków, wzrost poczucia osamotnienia wśród osób starszych itp.) Forma projektu: prezentacja
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Ocena aktywności poszczególnych członków zespołu na podstawie sprawozdań częściowych oraz sesji feedbacku Ocena prezentacji końcowej i udziału studentów w dyskusji końcowej na temat projektu

* *W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*