

AKADEMIA WSB											
Kierunek studiów: Psychologia											
Przedmiot: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży											
Profil kształcenia: praktyczny											
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie											
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*			30w, 30ćw								
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)			20w, 20ćw								
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	Polski										
WYKŁADOWCA	dr hab. n. o zdrowiu Bąk-Sosnowska Monika dr Dąbrowska-Wnuk Marianna mgr Adam Spendel										
FORMA ZAJĘĆ	Wykłady, ćwiczenia										
CELE PRZEDMIOTU	Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z zaburzeniami o etiologii psychogennej, specyficzne dla okresu dzieciństwa i dorastania. Szczegółowo omówiono przyczyny, klasyfikacje, epidemiologię oraz obraz kliniczny poszczególnych zaburzeń oraz podejście diagnostyczne i terapeutyczne w różnych modelach teoretycznych.										
Odniesienie do efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się						Sposób weryfikacji efektu uczenia się				
Efekt kierunkowy	PRK										
WIEDZA											
Ps_W06	P7S_WG		Zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyfikację i semiologię zaburzeń u dzieci i młodzieży oraz teoretyczne modele je wyjaśniające.						Test wiedzy		
Ps_W11											
Ps_W07	P7S_WG		Zna w pogłębionym stopniu rodzaje terapii zaburzeń stosowanych u dzieci i młodzieży i relacje pomocowe z uwzględnieniem różnych kontekstów sytuacyjnych Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody udzielania pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży.						Test wiedzy		
UMIEJĘTNOŚCI											
Ps_U07	P7S_UW		Potrafi interpretować zachowania niepokojące z uwzględnieniem kontekstu sytuacyjnego i środowiskowego wykorzystując wiedzę z zakresu poszczególnych zaburzeń w ujęciu rozwojowym oraz dostosować metody terapeutyczne do wyniku interpretacji.						Praca pisemna: interpretacja zachowań niepokojących u dziecka/nastolatka (diagnoza, terapia, opinia)		
Ps_U08	P7S_UW		Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod testowych i projekcyjnych. Potrafi sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę psychologiczną.						j.w.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE											
Ps_K01			Jest gotów do uznawania znaczenia naukowej wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w zakresie pomocy psychologicznej						j.w.		

Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**	
<b>Stacjonarne</b> udział w wykładach = 30h udział w ćwiczeniach = 30h przygotowanie do ćwiczeń = 25h przygotowanie do wykładu = 25h przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 30h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 8h (konsultacje) <b>RAZEM: 150</b> <b>Liczba punktów ECTS: 6</b> <b>w tym w ramach zajęć praktycznych: 3</b>	<b>Niestacjonarne</b> udział w wykładach = 20h udział w ćwiczeniach = 20h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do wykładu = 15h przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 74h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) <b>RAZEM: 150</b> <b>Liczba punktów ECTS: 6</b> <b>w tym w ramach zajęć praktycznych: 3</b>
<b>WARUNKI WSTĘPNE</b>	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa
<b>TREŚCI PRZEDMIOTU</b> (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, psychopatologia rozwojowa</li> <li>2. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego</li> <li>3. Sytuacje trudne; sytuacje traumatyczne, sytuacje subtraumatyczne</li> <li>4. Stres i radzenie sobie ze stresem. Zespół stresu pourazowego.</li> <li>5. Zaburzenia emocjonalne               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Lękowe (klasyfikacja i opis, przyczyny)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zespół uogólnionego lęku (<i>generalized anxiety disorder – GAD</i>)</li> <li>▪ Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne (<i>obsessive-compulsive disorder – OCD</i>)</li> <li>▪ Lękowe zaburzenia separacyjne (<i>separation anxiety disorder – SAD</i>)</li> <li>▪ Fobia szkolna</li> </ul> </li> <li>B. Inne jednostki zaburzeń o podłożu emocjonalnym                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychogenne napady rzekomopadaczkowe (<i>psychogenic nonepileptic seizures - PNES</i>)</li> <li>▪ Zespół stresu pourazowego (<i>posttraumatic stress disorder – PTSD</i>)</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>6. Zaburzenia zachowania (zachowania antyspołeczne, opozycyjne), (klasyfikacja i opis, przyczyny)</li> <li>7. Depresje (klasyfikacja - ujęcie rozwojowe i opis, przyczyny)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Depresja niemowlęca</li> <li>▪ Depresja w wieku przedszkolnym</li> <li>▪ Depresja w wieku szkolnym</li> <li>▪ Depresja okresu dorastania (dysmorfofobia)</li> </ul> </li> <li>8. Zaburzenia odżywiania               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaburzenia karmienia i odżywiania w okresie niemowlęcym i wczesnego dzieciństwa</li> <li>▪ Jadłowstręt psychiczny</li> <li>▪ Żarłoczność psychiczna</li> </ul> </li> <li>9. Tiki i zaburzenia wydalania</li> <li>10. Uzależnienia (od internetu, substancji psychoaktywnych)</li> <li>11. Diagnoza psychologiczna zaburzeń zachowania</li> <li>12. Wnioskowanie diagnostyczne z materiału obserwacyjnego – interpretacja zachowań</li> <li>13. Rodzaje terapii zaburzeń stosowanych u dzieci i młodzieży</li> <li>14. Konteksty pomocowe</li> </ol> <p>Treści realizowane w formie bezpośredniej:</p> <p>Treści realizowane w formie e-learning:</p>
<b>LITERATURA OBOWIĄZKOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sęk H., Psychologia kliniczna. t.2. PWN, Warszawa 2022.</li> <li>▪ Carson R. C., Butcher J.N, Mineka S. Psychologia zaburzeń. T.1. GWP, Gdańsk 2020.</li> <li>▪ Rosenhan D., Seligman M. Psychopatologia. Wyd. Polskie Towarzystwo Psychologiczne</li> </ul>

	<p>W-wa 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kendall Ph.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP Gdańsk 2004</li> <li>▪ Rachman S. Zaburzenia lękowe. GWP 2005</li> </ul>
<p><b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b> (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Rozdz. 2. Wyd. Media i Rodzina, Poznań, 2021</li> <li>▪ Krebs, G., &amp; Heyman, I. (2015). Obsessive-compulsive disorder in children and adolescents. Archives of disease in childhood, 100(5), 495–499. <a href="https://doi.org/10.1136/archdischild-2014-306934">https://doi.org/10.1136/archdischild-2014-306934</a></li> <li>▪ Vallance, A., &amp; Fernandez, V. (2016). Anxiety disorders in children and adolescents: Aetiology, diagnosis and treatment. BJPsych Advances, 22(5), 335-344. doi:10.1192/apt.bp.114.014183</li> <li>▪ Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP, 2021.</li> </ul>
<p><b>PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jadwiga Kamińska-Reyman (2014). Niepokojące zachowania u dzieci przedszkolnych w wieku 3 – 7 lat – analiza czynnikowa wyników kwestionariusza. Współautorzy: M.W. Pilecki, M. Kowal, A. Woronkiewicz, J. Sobiecki, Ł. Kryst Psychiatria Polska,48 (2)</li> <li>▪ Jadwiga Kamińska-Reyman (2005). O niepokojących zachowaniach dzieci przedszkolnych – wskaźniki behawioralne i typologia /w:/ Dołęga Z. (red.): Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice</li> <li>▪ Jadwiga Kamińska-Reyman (2006). Poczucie własnej wartości a zdrowie psychiczne dziecka w okresie wczesnoszkolnym. /w:/ John-Borys M., Dołęga Z. (red.): Z badań nad zdrowiem psychicznym uczniów – wstęp do działań profilaktycznych szkoły. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice</li> </ul>
<p><b>METODY NAUCZANIA</b> (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)</p>	<p>W formie bezpośredniej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład problemowy</li> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>-analiza indywidualnych przypadków</li> <li>- praca w grupach, rozwiązywanie zadań</li> </ul> <p>W formie e-learning:</p>
<p><b>POMOCE NAUKOWE</b></p>	<p>rzutnik multimedialny, filmy, opisy indywidualnych przypadków</p>
<p><b>PROJEKT</b> (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)</p>	<p>Cel projektu: Temat projektu: Forma projektu:</p>
<p><b>FORMA I WARUNKI ZALICZENIA</b> (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)</p>	<p><b>A.</b> Sposób zaliczenia (wykłady) Egzamin pisemny testowy (pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)</p> <p><b>B.</b> Sposób zaliczenia (ćwiczenia) Ocena: prezentacji, udziału w dyskusjach, pracy pisemnej: interpretacja psychologiczna zachowań niepokojących</p>

wykłady\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning