

AKADEMIA WSB										
Kierunek studiów: Psychologia										
Przedmiot: Neurodydaktyczne determinanty uczenia dorosłych.										
Profil kształcenia: praktyczny										
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie										
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*							24w, 24ćw			
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)							16w, 16ćw			
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	Polski									
WYKŁADOWCA	Dr Edyta Nowak-Żółty									
FORMA ZAJĘĆ	Wykład, ćwiczenia									
CELE PRZEDMIOTU	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat przebiegu procesów uczenia się i zapamiętywania jako niezbędnego procesu aktywnego funkcjonowania zawodowego, poznanie metod uczenia siebie oraz metod pracy dydaktycznej potrzebnej w projektowaniu i przeprowadzaniu szkoleń pracowniczych.									
Odniesienie do efektów uczenia się		Opis efektów uczenia się					Sposób weryfikacji efektu uczenia się			
Efekt kierunkowy	PRK									
WIEDZA										
Ps_W01 Ps_W04 Ps_W05	P7S_WG	Zna w pogłębionym stopniu pojęcia stosowane w neurodydaktyce, wie jak przebiega proces uczenia się i zapamiętania					Ocena prezentacji i wystąpienie indywidualnych i zespołowych, analiza case study, Kolokwium pisemne na zakończenie			
Ps_W01 Ps_W04 Ps_W05 Ps_W11 Ps_W12	P7S_WG	Zna w pogłębionym stopniu praktyczne metody wykorzystania wiedzy z zakresu neuronauk w procesie uczenia siebie i innych,					Ocena prezentacji i wystąpienie indywidualnych i zespołowych, analiza case study, Kolokwium pisemne na zakończenie			
UMIEJĘTNOŚCI										
Ps_U05 Ps_U07	P7S_UW	Potrafi tworzyć programy szkoleniowe z wykorzystaniem osiągnięć i podstawowych zasad neurodydaktyki;					Dyskusja, prezentacje, wystąpienia, Kolokwium pisemne			
Ps_U16	P7S_UU	Potrafi wybrać i zastosować metody oraz formy pracy w zakresie przyswajania i utrwalania wiedzy;					Dyskusja, prezentacje, wystąpienia, Kolokwium pisemne			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE										
Ps_K01	P7S_KK	Jest gotów do stosowania wiedzy z zakresu neurodydaktyki w relacjach ze współpracownikami,					Obserwacja, dyskusja, prezentacje, wystąpienia			
Ps_K02	P7S_KK	Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu sposobów na skuteczne uczenie się osób dorosłych.					Obserwacja, dyskusja, prezentacje, wystąpienia			

Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**	
<p>Stacjonarne udział w wykładach = 24h udział w ćwiczeniach = 24h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do wykładu = 15h przygotowanie do egzaminu = 16h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin =2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 100 Liczba punktów ECTS: 4 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2</p>	<p>Niestacjonarne udział w wykładach = 16h udział w ćwiczeniach = 16h przygotowanie do ćwiczeń = 20h przygotowanie do wykładu = 20h przygotowanie do egzaminu = 22h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 100 Liczba punktów ECTS: 4 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2</p>
WARUNKI WSTĘPNE	
TREŚCI PRZEDMIOTU (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	<p>Treści realizowane w formie bezpośredniej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy neurodydaktyki w uczeniu się i prowadzeniu szkoleń. • Psychologiczne aspekty uczenia się i nauczania. • Specyfika uczenia ludzi dorosłych. • Nauczanie "przyjazne mózgowi" • Rola stresu w procesie zapamiętywania. • Dyscyplina i motywacja w uczeniu się. • Metody i techniki uczenia.
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Brown Peter C., Roediger III Henryk L., McDaniel Mark A., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się /przeł. Dorota Chabrajska/, Warszawa, Instytut Wydawniczy Pax, 2016 • Marzena Żylińska, „Neurodydaktyka: Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi”, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)	<ul style="list-style-type: none"> • B. Oakley, O. Schewe, Learn Like a Pro: Science-Based Tools to Become Better at Anything, St. Martin's Essentials, ISBN-13 : 978-1250799371 • S. Dehaene, How We Learn: The New Science of Education and the Brain, Penguin Books Ltd (UK) 2021 • J. Holwek, Prowadzenie warsztatów szkoleniowych, Helion, 2011r • Kopijer P., Zarządzanie szkoleniami. Jak skutecznie realizować politykę szkoleniową w firmie, Wolters Kluwer Sp. z o.o, 2016 • Ericsson, Droga na szczyt. Jak ćwiczyć, aby osiągnąć mistrzowską biegłość w dowolnej dziedzinie, Fijorr Publishing, 2020 • Kaczmarzyk M., „Zielony mem”, Śląski Ogród Botaniczny, Mikołów 2012 • Dryden Gordon, Vos Jeannette, Rewolucja w uczeniu / z j. ang. przeł. Bożena Józwiak/, Poznań, Wydawnictwo Moderski i S-ka, 2000 • Dylak Stanisław, Architektura wiedzy w szkole, Warszawa, Difin, 2013 • Fry Ron, Jak się uczyć, /przeł. Bożena Józwiak/, Warszawa, Dom Wydawniczy Rebis, 2016 • Gamon David, Bragdon Allen D., Co potrafi twój mózg / przeł. Sebastian Musielak/ Warszawa, Klub dla Ciebie - Bauer-Weltbild Media, Wydawnictwo Medium, 2003 • Gozdek-Michaelis Katarzyna, Rozwiń swój genialny umysł: zanim zaczniesz uczyć się trzy razy szybciej, Warszawa, Wydawnictwo Filar, 2003 • Knowles, M.S., Holton, E.F., Swanson, R.A. (2009). Edukacja dorosłych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH	<ul style="list-style-type: none"> • 2020: Monografia naukowa pt. Tutoring jako wyzwanie w edukacji akademickiej, ISBN 978-83-65621-76-4 , e ISBN 978-83-65621-94-8. Dyscyplina: Pedagogika, Język

ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU	<p>publikacji : polski, Słowa kluczowe: tutoring, mentoring, edukacja, student, wykładowca Wydawca : Wydawnictwo Akademia WSB</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020: Publikacja: O roli nauczyciela akademickiego w opinii polskich i zagranicznych studentów w Edukacji Międzykulturowej 2020 nr 2 (13) Tom/Rocznik, s. od 310 do 323, ISSN ISSN 2299-4106 ,DOI DOI: 10.15804/em.2020.02.17 pod redakcją : Ewy Ogrodzkiej -Mazur, Anieli Różańskiej afiliacja : Akademia WSB, Dyscyplina: Pedagogika. • Rok 2018: „Platforma e-learningowa jako narzędzie w nauczaniu zdalnym osób dorosłych”, Studia Edukacyjne, Wydawnictwo: Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań
METODY NAUCZANIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	<p>W formie bezpośredniej: wykład z metodami aktywnymi, ćwiczenia w formie warsztatów z analizą case study i prezentacją</p> <p>W formie e-learning:</p>
POMOCE NAUKOWE	
PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	<p>Cel projektu: Temat projektu: Forma projektu:</p>
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	<ul style="list-style-type: none"> • Warunkiem zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z kolokwium pisemnego. • Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność podczas prezentowania projektów oraz analiza case study.

* W-wykład, cw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning