

AKADEMIA WSB										
Kierunek studiów: Psychologia										
Przedmiot: Projekt specjalnościowy - PBL										
Profil kształcenia: praktyczny										
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie										
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*									24ćw 40pr	24ćw 40pr
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)									16ćw 20pr	16ćw 20pr
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	Ppolski									
WYKŁADOWCA	dr Sabina Ratajczak dr Julita Mlaskawa									
FORMA ZAJĘĆ	ćwiczenia, projekt									
CELE PRZEDMIOTU	Celem zajęć jest pogłębienie rozwoju umiejętności rozwiązywania problemów w metodyce PBL. W ramach zajęć studenci pracują nad rozwiązaniem problemu odnoszącego się do zagadnień specjalności studiów jaką wybrali. Problem dostarczany jest przez nauczyciela prowadzącego lub interesariusza zewnętrznego, np. partnera uczelni. Projekty mogą być wykonywane w grupie studentów psychologii lub w interdyscyplinarnych zespołach np. ze studentami innych kierunków, co pozwoli im rozwijać komunikację i współpracę zespołową, dostrzegać inne perspektywy i budować świadomość interdyscyplinarnego charakteru problemów jakie rozwiązują.									
Odniesienie do efektów uczenia się		Opis efektów uczenia się						Sposób weryfikacji efektu uczenia się		
Efekt kierunkowy	PRK									
WIEDZA										
Ps_W15	P7S_WG	Student/ka: <ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia praktycznego wykorzystania narzędzi PBL w obszarze rozwiązywania problemów z zakresu psychologii klinicznej i psychologii biznesu 						Wykonanie projektu zespołowego		
UMIĘJĘTNOŚCI										
Ps_U14	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia pozwalające na diagnozę problemu i jego rozwiązywanie zarówno w odniesieniu do problemów organizacji i jej otoczenia; umiejętnie analizuje, twórczo interpretuje zebrane dane i wykorzystuje je do rozwiązywania praktycznych problemów w środowisku pracy. 						Sprawozdania cząstkowe Prezentacja MIDTERM Wykonanie projektu zespołowego i jego prezentacja FINAL		
Ps_U15	P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w zespole, podejmuje w nim wiodącą rolę 						Sprawozdania cząstkowe Prezentacja MIDTERM Wykonanie projektu zespołowego i jego prezentacja FINAL		

	P7S_UK	<ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie komunikować się w mowie i piśmie na tematy specjalistyczne z zakresu specjalności studiów 	Sprawozdania cząstkowe Prezentacja MIDTERM Prezentacja projektu zespołowego FINAL
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Ps_K05	P7S_KO	Student/ka <ul style="list-style-type: none"> jest gotów/a myśleć i działać kreatywnie 	Sprawozdania cząstkowe Prezentacja MIDTERM Wykonanie projektu zespołowego, udział w sesji feedbacku
Ps_K02	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> jest gotów/a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, jest świadom/a ciągłej potrzeby jej rozwijania i aktualizowania, poszukiwania informacji z różnych źródeł 	Podsumowanie projektu – refleksja indywidualna Udział w sesji feedbacku
Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**			
Stacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 48h przygotowanie do ćwiczeń = 16h przygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 44h realizacja zadań projektowych = 80h e-learning = zaliczenie/egzamin =4h inne (określ jakie) = 8h (konsultacje) RAZEM: 200 Liczba punktów ECTS: 8 w tym w ramach zajęć praktycznych: 8		Niestacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 32h przygotowanie do ćwiczeń = 75h przygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 45h realizacja zadań projektowych = 40h e-learning = zaliczenie/egzamin = 4h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 200 Liczba punktów ECTS: 8 w tym w ramach zajęć praktycznych: 8	
WARUNKI WSTĘPNE	brak		
TREŚCI PRZEDMIOTU (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Treści realizowane w formie bezpośredniej: <ul style="list-style-type: none"> Prezentacja celu i zasad pracy w ramach zajęć, przypomnienie najważniejszych wytycznych w ramach PBL Podział na zespoły – krótkie ćwiczenia integracyjne Prezentacja problemu mieszczącego się w obszarze specjalności studiów Zajęcia są podzielone na sesje, w ramach których zespoły pracują nad zrozumieniem problemu, zebraniem danych, analizą danych, prototypowaniem rozwiązania i ewentualnego testowania, prezentacją rozwiązania. Sesje są facylitowane przez prowadzącego nauczyciela. Po każdej sesji zespół przygotowuje sprawozdanie z danego etapu i umieszcza je w pliku na Onedrive w zespole na TEAMS Prezentacja projektu Ocena projektu i pracy zespołowej – sesja feedbacku Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy		
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	Literatura, która odnosi się do danego zagadnienia. Studenci sami wybiorą publikacje niezbędne do rozwiązania problemu oraz inne źródła pomocne w analizie problemu i jego rozwiązaniu.		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)	j.w.		

PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU	brak
METODY NAUCZANIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	W formie bezpośredniej: praca zespołowa, narzędzia facylitacji pracy zespołowej, burza mózgów, wybrane ćwiczenia uruchamiające kreatywność, narzędzia z zakresu problem solving itp. W formie e-learning:
POMOCE NAUKOWE	Flipchart, ewentualne materiały do prototypowania, arkusze ćwiczeń
PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Cel projektu: rozwiązanie problemu w metodyce PBL Temat projektu: temat dobrany do specyfiki specjalności (obszar psychologii rozwoju człowieka w organizacji lub psychologii biznesu) Forma projektu: Prezentacje MID-TERM jak również prezentacja FINAL realizowane będą w formie PECHA KUCHA (20sek x 20 slajdów) całość ok 7 minut.
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Ocena uwzględnia aktywność w ramach pracy zespołowej – ocena sprawozdań oraz ocena przygotowanej prezentacji MID-TERM i FINAL projektu, w ramach którego każdy zespół prezentuje poszczególne etapy pracy z problemem oraz prezentację swojego rozwiązania (prezentacje realizowane w formie PECHA KUCHA. Po prezentacji krótka dyskusja. Oprócz oceny projektu przez nauczyciela każdy członek zespołu ocenia innych członków zespołu pod względem jego zaangażowania oraz postaw i zachowań sprzyjających pracy zespołowej oraz ocenia sam proces dochodzenia do rozwiązania. ‘

* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning